



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงการใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่แสดงถึงผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะมีข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๑
สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๕๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๖
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๔
ภาคผนวก	
• การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕๘
• ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐
• กรอบในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๔
• คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๗๒
• คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๔

- คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘๕
- คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๙๐
- คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ
กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๙๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์
แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙
e-mail: nmk.ac.th@hotmail.com

website: <http://www.nmk.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ แผนชั้นเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒-๑๒-๑๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙ - ๙ - ๙

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ

เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน
(แขวงท่าแร้ง และแขวงอนุสาวรีย์)

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะ



สัญลักษณ์โรงเรียนตราสัญลักษณ์พระราชทาน
พระมหาพิชัยมงกุฏ

อักษรย่อ

น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๕ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยนายประสงค์ อันสุวรรณ ผู้สนใจในการศึกษาได้ติดต่อและประสานงาน เรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดีและคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน ๖ ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ นายมุข ทับเจริญ นายริด อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ นางสาวสายสุดา อันสุวรรณ และนายสุนันท์ อันสุวรรณ เป็นจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๔ ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก นางสมพร อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ และนางสาวสายสุดา อันสุวรรณ รายละ ๑ ล้านบาท และมีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมอีกจนสามารถจัดซื้อที่ดินเพื่อเพิ่มทางเข้า - ออก ด้านซอยนวมินทร์ ๑๕๗ จำนวน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๘ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนวมราชูทิศ” โดยมีนายกนก จันทรขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมักกะสันพิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนนักเรียนรุ่นแรกจำนวน ๓๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจาดวิชชาอนุสรณ์ และมีอาจารย์จากโรงเรียนมักกะสันพิทยา จำนวน ๖ ท่าน มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อความสมบูรณ์และความไพเราะในเชิงอักษรศาสตร์ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๘ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๘ โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย ๓ ชั้นหลังแรก โดยมี ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภมูลนิธินวมราชานุสรณ์ อุปถัมภ์โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน ๑๒ ล้านบาท โรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น รูปตัว E รวมทั้งอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก ๑ หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพักนักเรียนภารโรง อาคาร ๖ ซึ่งเป็นอาคารฝึกงาน และอาคาร ๗ ซึ่งปัจจุบันอาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ได้รื้อถอนแล้ว เพื่อเตรียมสถานที่ในการสร้างที่ประดิษฐานพระบรมรูปของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งจะเป็นศูนย์รวมใจของเรา ชาวนวมินทร์และชุมชนโดยรอบสืบไป

แผนผังภายในโรงเรียน

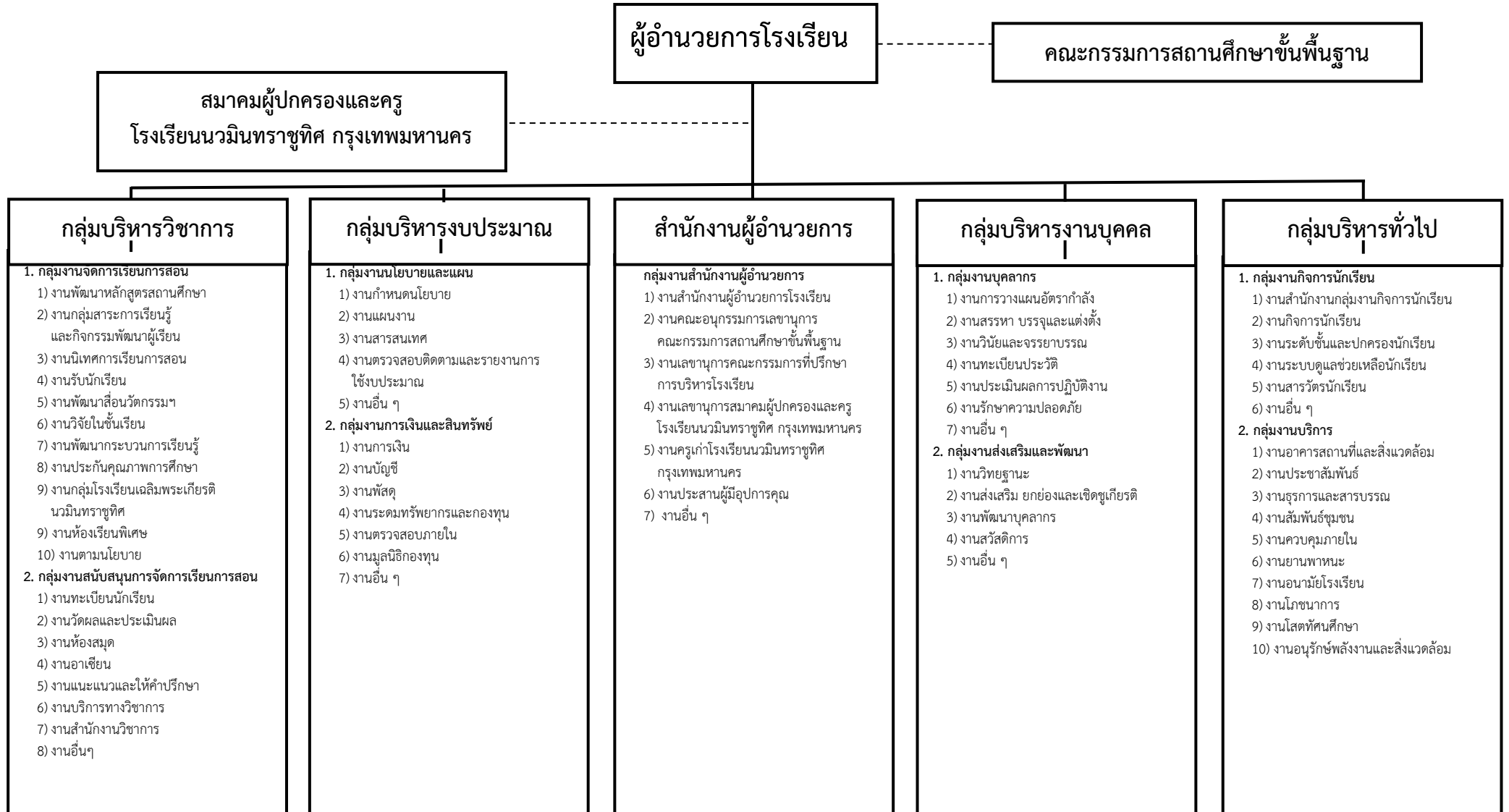


แผนผังอาคาร โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

- | | | |
|----------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. ทางเข้าด้านหน้า | 6. ลานโดมอเนกประสงค์ | 11. อาคารเรียน 6 |
| 2. ห้องประชาสัมพันธ์ | 7. หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ | 12. ศาลากลางน้ำ |
| 3. อาคารเรียน 1 | 8. อาคารเรียน 3 | 13. ทางเข้าด้านหลัง |
| 4. อาคารเรียน 5 | 9. อาคารเรียน 4 | |
| 5. สนามฟุตบอล | 10. อาคารเรียน 7, ห้องพยาบาล | |

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



๓. ข้อมูลบุคลากร

(๑) ข้อมูลฝ่ายบริหาร



นายสุรศักดิ์ การุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ค.ม.สาขาบริหารการศึกษา, ศษ.ม.สาขาหลักสูตรและการสอน



นางสุพัฒตรา ไชยเมือง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
ค.อ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา



นายพีรบุลย์ บุญธรรม
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา



นายชวัล พุกษ์พงศ์พันธ์
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา



นางสาวปริญันท์ ประเสริฐหุ้ม
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

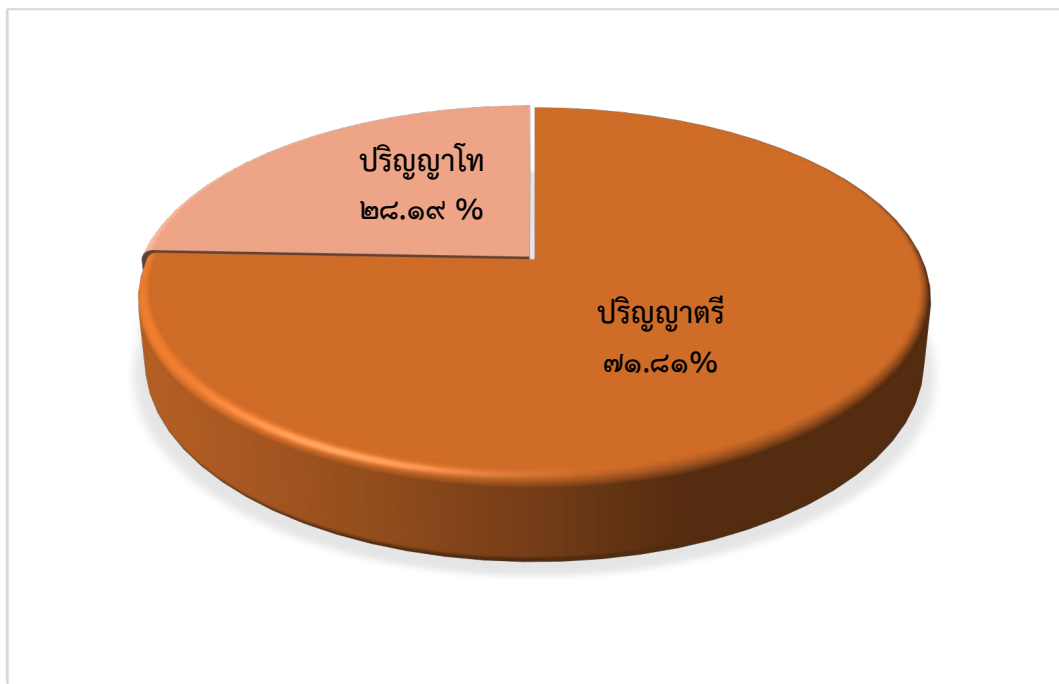
(๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒិการศึกษา			วิทยฐานะ					ครูอัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
ภาษาไทย	๑๑	-	๓	๘	๒	๔	๓	๒	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๖	๑๒	-	๖	๕	๖	-	๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๓	-	๙	๑๔	๓	๔	๑๐	๖	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๕	-	๓	๑๒	๕	๓	๖	๑	-	-
สุขศึกษา	๖	-	๑	๕	๑	๑	๓	๑	-	-
ศิลปะ	๙	-	๓	๖	-	๑	๗	๑	-	-
การงานอาชีพ	๕	-	-	๕	๔	-	-	๑	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	-	๕	๑๒	๑	๔	๙	๓	-	-
แนะแนว	๔	-	๑	๓	-	๓	๑	-	-	-
บรรณารักษ์	๒	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๑๑๐	-	๓๑	๗๙	๑๖	๒๗	๔๕	๒๑	๒๑	๑

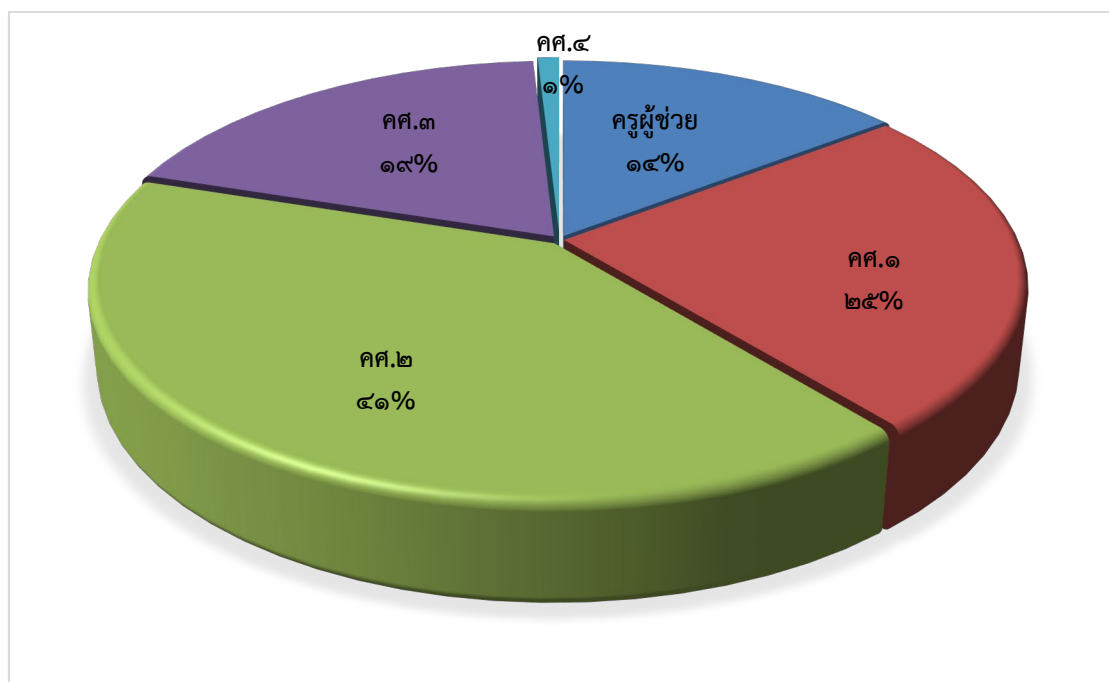
หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๓) จำนวนครูและภาระงานสอนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)		ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (คาบ/สัปดาห์)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. บริหาร	๕	๔	๑๐.๒๐	๙.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๘.๘๕	๑๘.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔	๑๘.๗๑	๑๘.๓๓
๔. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๘.๗๓	๑๗.๙๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๓๐	๑๙.๙๓	๑๙.๗๐
๖. สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๕	๒๐.๕๓	๑๘.๖๐
๗. การงานอาชีพ	๕	๕	๑๖.๐๐	๑๖.๖๐
๘. ศิลปะ	๙	๙	๑๘.๘๙	๑๕.๔๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๘	๑๘.๕๐	๑๗.๗๕
๑๐. แนะแนว	๔	๔	๑๘.๗๕	๑๘.๒๕
๑๑. งานห้องสมุด	๒	๒	๑๗.๐๐	๒๐.๐๐
รวม	๑๓๓	๑๓๒	๑๘.๗๖	๑๘.๑๕

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้างและครูชาวต่างชาติ
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(๔) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน
๒๕๖๔	๕	๑๑๓	๑	๑๒	๒๐	๑๖
๒๕๖๕	๕	๑๐๕	-	๙	๑๓	๑๕
๒๕๖๖	๕	๑๑๐	-	๘	๑๑	๑๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(๕) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราเฉลี่ยจำนวนครู : นักเรียน
๒๕๖๔	๑๑๓	๒,๖๗๖	๑ : ๒๔
๒๕๖๕	๑๐๕	๒,๕๐๘	๑ : ๒๔
๒๕๖๖	๑๒๑	๒,๓๕๓	๑ : ๑๙

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๔. หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	หลักสูตร		จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Mini English Program (MEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี	๑
		ห้องเรียนปกติ	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Mini English Program (MEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี	๑
		ห้องเรียนปกติ	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๓ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Mini English Program (MEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี	๑
		ห้องเรียนปกติ	๑๐

ระดับชั้น	หลักสูตร		จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๙ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Smart English Program (SEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาต่างประเทศที่ ๒	
		- ภาษาจีน	๑
		- ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี	๑
		- ภาษาญี่ปุ่น	๑
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์	๑		
แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ (๙ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Smart English Program (SEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาต่างประเทศที่ ๒	
		- ภาษาจีน	๑
		- ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี	๑
		- ภาษาญี่ปุ่น	๑
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์	๑		
แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๙ ห้องเรียน)	ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)	๑
		Smart English Program (SEP.)	๑
	ห้องเรียนปกติ	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	๑
		แผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาต่างประเทศที่ ๒	
		- ภาษาจีน	๑
		- ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี	๑
		- ภาษาญี่ปุ่น	๑
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์	๑		
แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑		

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒,๓๕๖ คน

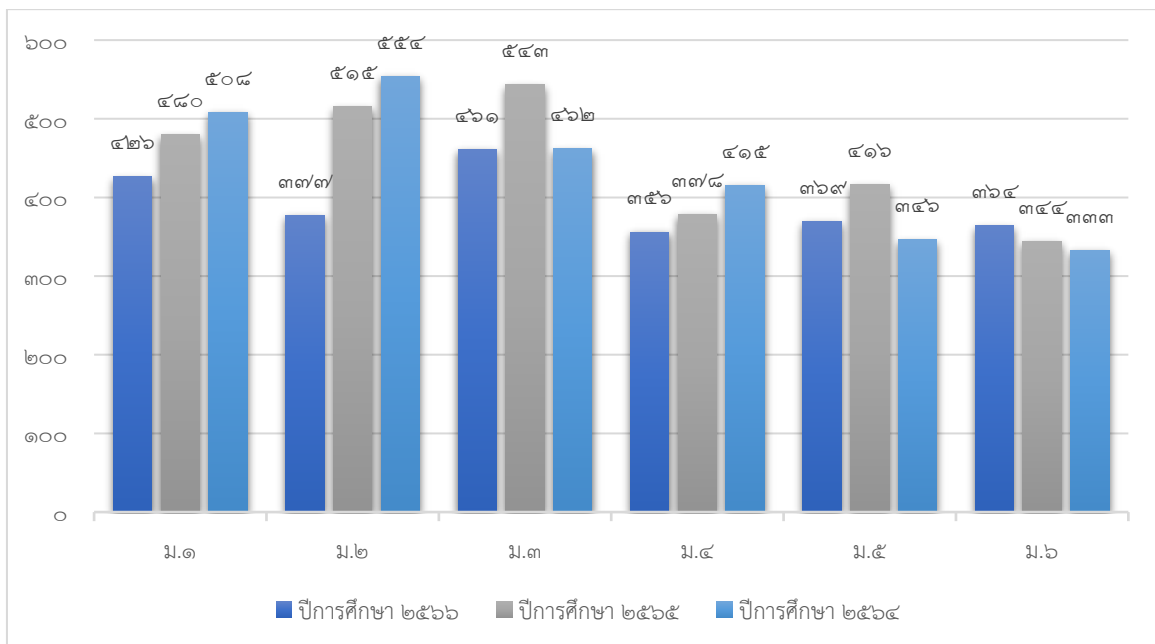
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๒	๑๒	๑๓	๓๗	๙	๙	๙	๒๗	๖๔	
เพศ	ชาย	๒๑๖	๑๘๒	๒๖๑	๖๕๙	๑๕๙	๑๕๘	๑๕๓	๔๗๐	๑๑๒๙
	หญิง	๒๑๓	๑๙๖	๑๙๙	๖๐๘	๑๙๖	๒๑๒	๒๑๑	๖๑๘	๑๒๒๗
รวม	๔๒๙	๓๗๘	๔๖๐	๑๒๖๗	๓๕๕	๓๗๐	๓๖๔	๑๐๘๘	๒๓๕๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๕.๗๕	๓๑.๕๐	๓๕.๓๘	๓๔.๒๔	๓๙.๔๔	๔๑.๑๑	๔๐.๔๔	๔๐.๓๐	๓๘.๔๑	

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒,๓๔๐ คน

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๒	๑๒	๑๓	๓๗	๙	๙	๙	๒๗	๖๔	
เพศ	ชาย	๒๑๕	๑๘๑	๒๖๑	๖๕๗	๑๖๐	๑๕๘	๑๕๓	๔๗๑	๑๑๒๘
	หญิง	๒๑๑	๑๙๖	๒๐๐	๖๐๗	๑๙๖	๒๑๑	๒๑๑	๖๑๘	๑๒๒๕
รวม	๔๒๖	๓๗๗	๔๖๑	๑๒๖๔	๓๕๖	๓๖๙	๓๖๔	๑๐๘๙	๒๓๕๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๕.๕๐	๓๑.๔๒	๓๕.๔๖	๓๔.๑๖	๓๙.๕๖	๔๑.๐๐	๔๐.๔๐	๔๐.๓๓	๓๖.๗๗	

ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

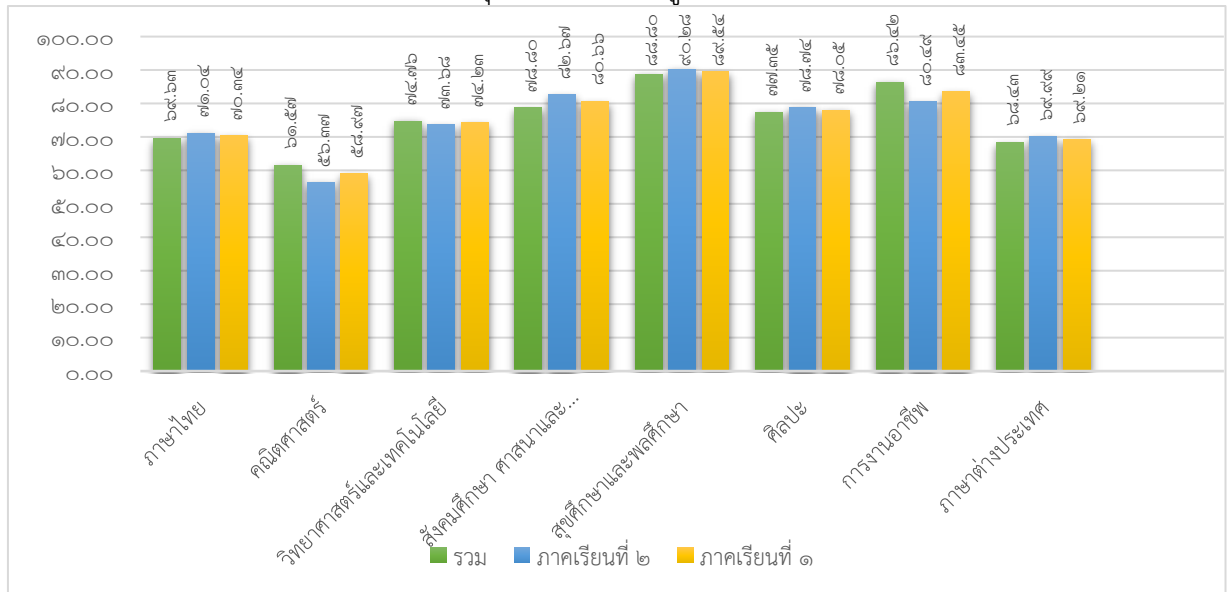
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

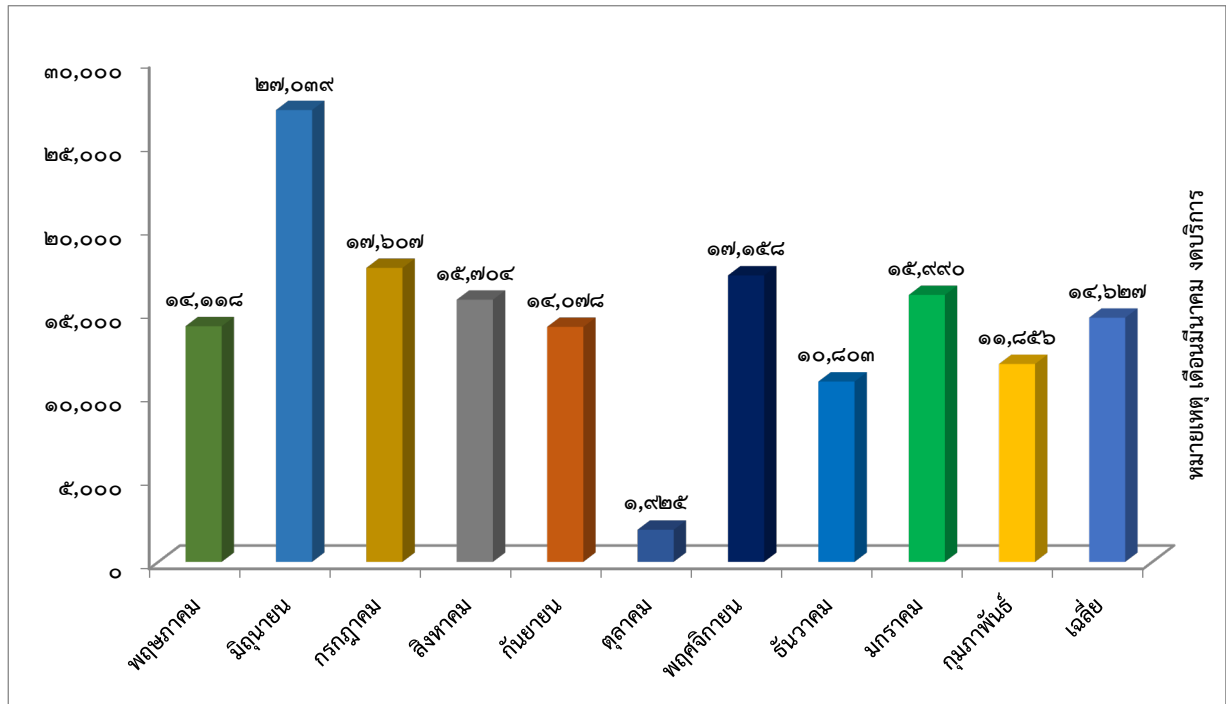
๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือมีมากกว่า ๔๘,๘๓๓ เล่ม การสืบค้นหนังสือออนไลน์และการยืม-คืน ด้วยระบบบาร์โค้ด การจัดทำหมวดหมู่หนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ และมีนวัตกรรม E-books ในการยืมหนังสือ มีบริการห้องมัลติมีเดีย ห้องโครงการเพิ่มความรู้สู่ลูกนวมินทร์ ห้อง Smart Online Classroom และมีบริการให้ยืมเครื่อง ไอแพด สำหรับทั้งครูและนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๘๖๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด (๒,๓๔๐ คน)

ตารางแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เดือน	จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าใช้
พฤษภาคม	๑๔,๑๑๘
มิถุนายน	๒๗,๐๓๙
กรกฎาคม	๑๗,๖๐๗
สิงหาคม	๑๕,๗๐๔
กันยายน	๑๔,๐๗๓
ตุลาคม	๑,๙๒๕
พฤศจิกายน	๑๗,๑๕๘
ธันวาคม	๑๐,๘๐๓

เดือน	จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าใช้
มกราคม	๑๕,๙๙๐
กุมภาพันธ์	๑๑,๘๕๖
เฉลี่ย	๑๔,๖๒๗

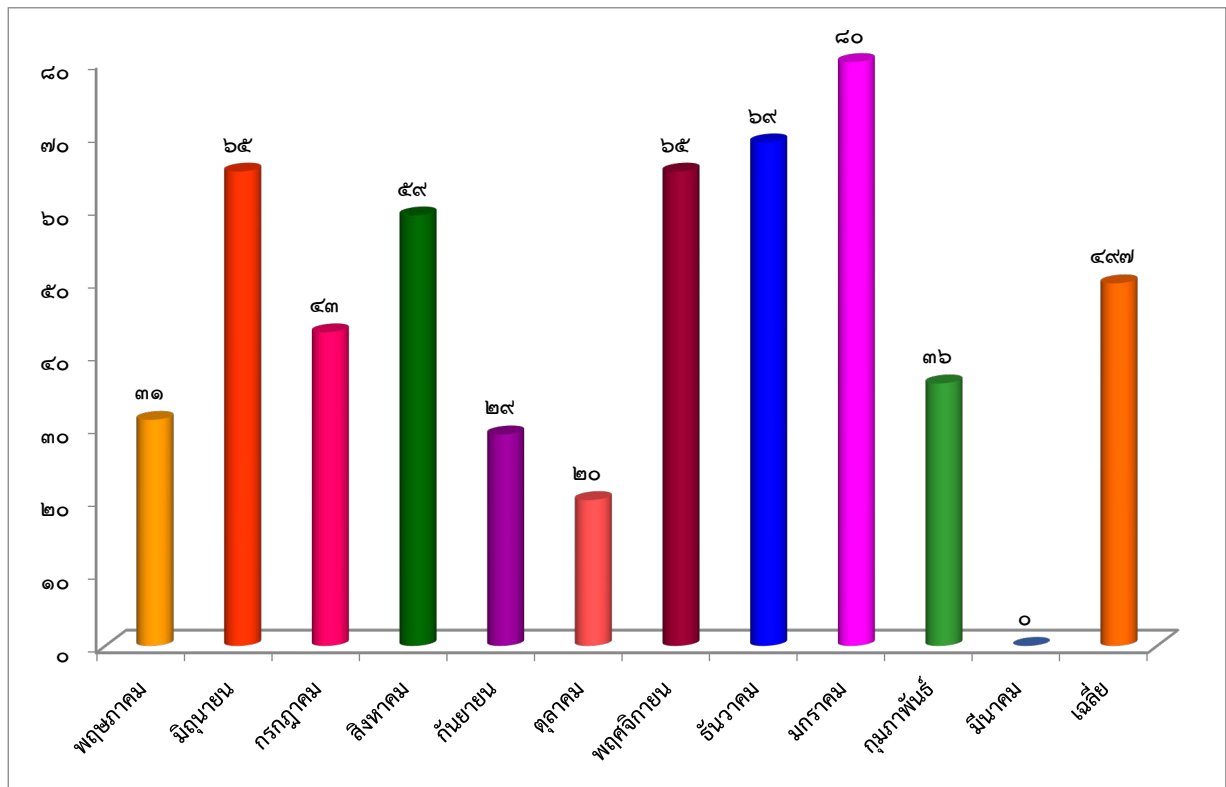
แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เดือน	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรเข้าใช้
พฤษภาคม	๓๑
มิถุนายน	๖๕
กรกฎาคม	๔๓
สิงหาคม	๕๙
กันยายน	๒๙
ตุลาคม	๒๐
พฤศจิกายน	๖๕
ธันวาคม	๖๙
มกราคม	๘๐
กุมภาพันธ์	๓๖
รวม	๔๙.๗๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานไม้	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานผ้า	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานช่างประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้อง GSP	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕๗ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๗๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง (เครื่องในห้องสมุด)

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๗๗ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
๒. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๓. สระน้ำภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๕ ห้อง)	๒,๓๔๐
๕. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (อาหาร)	๔๗๗
๖. ห้องปฏิบัติการอาชีพ (งานไม้)	๔๘๐
๗. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างโลหะ)	๕๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (เขียนแบบ)	๔๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไฟฟ้า)	๕๖๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานผ้า)	๙๙๘
๑๑. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	๙๖๒
๑๒. ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	๔๐
๑๓. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา	๔๐
๑๔. ห้องจริยธรรม	๔๐
๑๕. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๓๖๐
๑๖. ห้อง GSP	๑๖๐
๑๗. ห้องศูนย์รักษาศิลป	๓๖๐
๑๘. ห้อง Multimedia and Resource Center	๓๔
๑๙. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา
๒๐. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส	ตลอดปีการศึกษา
๒๑. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๒. ห้องศูนย์วิชาภาษาเกาหลี	ตลอดปีการศึกษา
๒๓. Foreign Languages Cyber Hub	๘
๒๔. ห้องรักษ์ไทย	๗๖
๒๕. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๒๖. ห้อง STEM ศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒๗. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒๘. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๔๐๐
๒๙. ห้องดนตรีไทย – ดนตรีสากล	๔๐๐
๓๐. ห้องนาฏศิลป์	๔๐๐
๓๑. ห้องศูนย์แนะแนว	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๓๒ ห้องประชุมสถานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๘๔๐
๓๓.ห้องSmart Online Classroom	
๓๔.ห้องศูนย์ธุรกิจ	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ราบ ๑๑	๗
๒.ค่ายลูกเสือพรหมวัฒนา	๑
๓.สนามสุภชลาศัย	๑
๔.พิพิธภัณฑ์ Madame Tussauds Bangkok	๑
๕.โรงแรม Novotel Bangkok Suvarnabhumi Airport	๑
๖.English Camp ณ Fountain Tree Resort ปากช่อง จ.นครราชสีมา	๑
๗.Yunnan Normal University Kunming ประเทศจีน	๑
๘.English Summer Camp ณ ประเทศสิงคโปร์	๑
๙.ประเทศเกาหลี	๑
๑๐.มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน	๑
๑๑.Moment Vill Rayong ตำบลซากพง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง	๑
๑๒.วัดนวลจันทร์	๑
๑๓.วัดบุญศรีมุนีกรณ	๑
๑๔.วัดคลองครุ	๑
๑๕.ระบบนิเวศป่าชายเลน ณ ทุ่งโปรงทอง จ.ระยอง	๑
๑๖.เขาใหญ่ฟาร์มวิลเลจ จ.นครราชสีมา	๑
๑๗.ห้างหุ้นส่วนจำกัด พีระมิต เอ็ดดูเคชั่น	๑
๑๘.โรงแรมดี วารี จอมเทียน ปิซ เมืองพัทยา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	๑
๑๙.มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒
๒๐.มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	๑
๒๑.มหาวิทยาลัยรังสิต	๑
๒๒.วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC)	๑
๒๓.วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา (VBAC)	๒
๒๔.มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๒๕.มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	๑
๒๖.วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	๑
๒๗.วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี	๑
๒๘.วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญญาวิทยา	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๒๙.วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	๑
๓๐.ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ บางกะปิ	๑
๓๑.วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	๑
๓๒.วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	๑
๓๓.วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู - นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
ดร. ณัฐพร ชื่นเจริญ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑
ดร.จริภัทร์ หยกรัตนศักดิ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ม.๖	๑
นายภิวานนท์ จันทร์ชูช่วย	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑
นายปวิน ชินวงษ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑
นายธีร์กวินท์ ดิสา	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๔	๑
นายยศธน ธนการันย์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาฟิสิกส์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑
นางสาวจุลลินภรณ์ วีระเกียรติ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ม.๖	๑
คุณนาคยา ธิมาชัย	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทพขนมต้ม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณขวัญข้าว เทพพงษ์	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำ	๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
	ลูกซูป ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	
คุณขวัญรัตน์ รัตน์ะ	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำวุ้นแพนซี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณสุชานันท์ บุตรรักษ์	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียงการทำซูชิ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณสุนิษา มีพร	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำสตอเบอร์รี่ชีสพาย ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณสุนทร กมลพาณิชย์	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำบาศิคว ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณหทัยา อินลา	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำขนมแซนวิชโบราณ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณอารีย์ ช่างม่วง	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การทำสลัดโรล ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณสมหมาย แดงวิชัย	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง การตกแต่งหมวกแก๊ป ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
คุณณัฐวดี ฉายขุนทด	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง แผ่นที่กระเป่า ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
คุณเพลินจิตร แดงภูมิ	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ถักสายนาฬิกาหนัง ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
คุณจิณณ์ณัฐ เสือสังข์	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ช่างทำผม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
คุณไพชยนต์ ขจรนาม	วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ช่างแต่งหน้า ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
คุณศิริช เลิศจินตนากิจ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๒
คุณอิทธิรัชต์ พรรณสินศักดิ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒	๑
คุณเอกวิทย์ ลีลาสุขสันต์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔-๖	๒

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
คุณกุลวดี จองวรกุล	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑-๓	๑
คุณธีรเดช ศรีมณียานนท์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ๔	๑
คุณวราภรณ์ กิ่งเงิน	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๖	๒
คุณจิตสุภา ฤกษ์อำนวยชัย	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๕	๑
น.ส.จุลลินภรณ์ วีระเกียรติ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP วิชาพัฒนาอัจฉริยะทักษะภาษาอังกฤษ ๓ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ และ ม.๖/๓	๒ ครั้ง/ สัปดาห์
ดร.จริภัทร์ หยกรัตนศักดิ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ และ ม.๖/๓	๑ ครั้ง/ สัปดาห์
Ms.Tomoko Adachi	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิชาภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๕ , ม.๕/๕ และ ๖/๕	๑๕ ครั้ง/ สัปดาห์
Ms.Wang Huying	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	๓ ครั้ง/ สัปดาห์
Ms.Wang Huying	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP แผนการเรียนภาษาจีน	๗ ครั้ง/ สัปดาห์
	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ , ม.๕/๗ และ ๖/๗	๗ ครั้ง/ สัปดาห์
	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๓/๒	๒ ครั้ง/ สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
ดร.ณัฐพร ชื่นเจริญ วิทยากร	ให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
ดร.จิรภัทร์ หยกรัตน์ศักดิ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ม.๖	๑
นายภิวานนท์ จันทร์ชูช่วย	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม.๓	๑
นายปวิน ชิดวงษ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม.๓	๑
นายธีร์กวินท์ ดิสสา	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๔	๑
นางสาวศศิพร สุวรรณพันธ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาเคมี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑
นายศรณ ธนการณีย์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชาฟิสิกส์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑
นายสรณัฐ ชูสุวรรณ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา ฟิสิกส์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายประวิทย์ ถมปัด	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา ฟิสิกส์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นางสาวน้ำมนต์ สุขุมาลจันทร์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา ฟิสิกส์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นางสาวจุลลินภรณ์ วีระเกียรติ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ม.๖	๑
นายสนธยา ศรีเวียงธวัช	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการทุกรายวิชา ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
นางสาวภาวิณี ตันติโกวิทย์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการทุกรายวิชา ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
ดร.เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
ดร. วรสรวง ดวงจินดา	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Noah Palma	Mr. Noah Palma วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Sergej Kukin	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Miss Kryning Anastasiia	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Arif Umias	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Francis Keenan	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Shoja Erfan	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
Mr. Du Toit	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
นางสาวเกศนี เหล่าสุข	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
นางสาวกนิษฐา แสนสุริวงศ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
นางสาววรรณภา ไพยเสน	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
นางสาวจรรุวรรณ เรืองมาศ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted วิชา บูรณาการ วิชา SMET ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
นางสาวปรารถนา แสงจันทร์	วิทยากรการบรรยาย กิจกรรมสันตนาการ/ละลายพฤติกรรม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑
นายกันตินันท์ เดชจินดา	วิทยากรการบรรยาย เรื่อง ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)และการพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑
นายรุ่งโรจน์ อังวิทยาธร	วิทยากรการบรรยาย การสื่อสารภาษาอังกฤษ (TGAT ๑) ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายสิทธิพงศ์ บุญคง	วิทยากรการบรรยาย การคิดอย่างมีเหตุผล (TGAT ๒) / A-Level คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายปิยะณัฐ สิทธิโสภณ	วิทยากรการบรรยาย การคิดอย่างมีเหตุผล A-Level วิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายภารณ ธัชชาดาวรากุล	วิทยากรการบรรยาย การคิดอย่างมีเหตุผล A-Level ภาษาไทย ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายเกียรตินันท์ วีระวัฒน์กุล	วิทยากรการบรรยาย การคิดอย่างมีเหตุผล A-Level ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
นายคมจักร คริมาธัญสร	วิทยากรการบรรยาย การคิดอย่างมีเหตุผล A-Level สังคมศึกษา ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
คุณจิตสุภา ฤกษ์อำนวยชัย	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชา วิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒
คุณณัฐชานานันท์ ศรีชวลิต	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชา คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒
คุณเอกวิทย์ ลีลาสุขสันต์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP/SEP วิชา ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒
รศ.นฤนาท จั่นกล้า	วิทยากรการบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการค่าย โครงงานคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑
ผศ.ปรีชา จั่นกล้า	วิทยากรการบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการค่าย โครงงานคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑

รายชื่อวิทยากร	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
ผศ.ดร. กฤษณะ โสสขุมา	วิทยากรการบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการค่าย โครงการคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๑
จ.ส.อ. ศักวริชัย สอนธิกุล	วิทยากรการบรรยาย เรียนรู้ระเบียบ ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมค่ายสานฝัน	๑
จ.ส.อ. ชลิต ธนการศักดิ์	วิทยากรการบรรยาย ปลูกฝังวินัย ให้นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมค่ายสานฝัน	๑
ส.อ. วัชรพงษ์ แก้วพรายตา	วิทยากรการบรรยาย ใส่ใจสังคม ให้นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมค่ายสานฝัน	๑
ส.อ. มาโนช ดอกพรหม	วิทยากรการบรรยาย เป็นพลเมืองดี ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมค่ายสานฝัน	๑
สมาคมแพทย์โรคหัวใจแห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ให้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔	๑
น.ส.จุลลินภรณ์ วีระเกียรติ	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP วิชาพัฒนาอัจฉริยะทักษะภาษาอังกฤษ ๓ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ และ ม.๖/๓	๒ ครั้ง/ สัปดาห์
ดร.จริภัทร์ หยกรัตนศักดิ์	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๓ และ ม.๖/๓	๑ ครั้ง/ สัปดาห์
Ms.Wang Huying	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	๓ ครั้ง/ สัปดาห์
	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ SEP แผนการเรียนภาษาจีน	๗ ครั้ง/ สัปดาห์
	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ , ม.๕/๗ และ ๖/๗	๗ ครั้ง/ สัปดาห์
	วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๓	๒ ครั้ง/ สัปดาห์

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ในแขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะพื้นที่
โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ ๑๔๖,๔๖๖ คน มีการอยู่อาศัยประกอบกับการทำธุรกิจอย่าง
หลากหลาย มีชอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มีวัด ๔ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๖ แห่ง และมีสยิด ๓ แห่ง
- สถานศึกษา

- โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง

- โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง
 - โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง
 - โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๑๘ แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีดำรวจนครบาลโคกคราม และสถานีดำรวจนครบาลคันนายาว
 - โรงพยาบาลและสถานพยาบาล ๔ แห่ง
 - สถานประกอบการ ๑,๒๓๓ แห่ง
 - หมู่บ้านจัดสรรกว่า ๑๐๐ แห่ง

อาชีพของคนในชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีความหลากหลาย ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัวและกระจายรายได้

สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนบาติก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

๒) ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔.๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่าย

ทางวิชาการ การจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้ มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนางานมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ อัตราส่วนของครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน การบรรจุแต่งตั้งครูทดแทนยังไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางและประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด - ๑๙ จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ รอบที่ ๔ ระยะที่ ๑ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเชิงระบบในรูปแบบ DSRS Model ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”
จุดเน้น ลูกนวมินทร์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรนำเสนอขั้นตอนหรือกระบวนการที่ชัดเจนในการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยวิธีการอย่างไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรนำเสนอใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีระบบบริหารคุณภาพ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนให้สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างไร ควรนำเสนอว่าโครงการต่าง ๆ ที่จัดมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความหลากหลายและมีคุณค่าเพียงไร

มาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดของข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบทุกขั้นตอนในแต่ละงานที่สถานศึกษากล่าวถึง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเองของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ “เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมคุณภาพวิชาการเต็มตามศักยภาพผู้เรียน” และปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ตามอุดมการณ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ใช้กิจกรรมแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง คือการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ใช้เกมเป็นสื่อให้การเรียนรู้มีความสุข สนุกสนานกับการเรียน มีการคัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน การเขียน โดยมีการจัดโครงการพัฒนานักเรียนอ่าน เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดีขึ้น และมีกิจกรรมชุมนุมในการส่งเสริมการคิดคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติทุกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การระดมสมอง การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การสรุปความรู้ด้วยตนเอง การเขียนแผนที่ความคิด (Mind map) ซึ่งเป็นการพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปิดการเรียนการสอนในห้องเรียนและให้ผู้เรียนเรียนด้วยระบบออนไลน์แทน ซึ่งเป็นการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทำงานที่ครูมอบหมาย และวิธีสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้ E-mail, Chat, Social Network การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรายงาน ตาราง แผนภูมิ โปรแกรมนำเสนอ และคลิปวิดีโอสั้นๆ มีการนำเสนอและเผยแพร่

ผลงานผ่านเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, You Tube, Line Group ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงการและประดิษฐ์ชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะโครงการวิทยาศาสตร์ และในวิชา IS รวมถึงการบูรณาการในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมทุกระดับชั้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสอนงานอาชีพหลากหลาย ทั้งงานอาหาร งานไม้งานประดิษฐ์ งานไฟฟ้า งานเขียนแบบ และงานธุรกิจ ส่งเสริมการปฏิบัติจริงด้วยการให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน และขายสินค้าออนไลน์ผ่าน Facebook, Instagram, และเว็บไซต์ Kaidee.com เพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านอาชีพผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมทั้งจัดทำสื่อต่าง ๆ และประสานกรมจัดหางานในการรับสมัครงานพาร์ทไทม์ให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอันเป็นหนึ่งในคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนไว้และดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทั้งการทิว การติดตามผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำในรูปของโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่อบอุ่น แสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่นชมและเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นการพัฒนาระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะส่งเสริมให้รู้จักการวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ประเมินผลงานด้วยตนเองและสามารถปรับปรุงผลงานได้ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน และจัดตั้งสภานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับชาติตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผ่านการประเมินคงสภาพจนถึงปัจจุบัน และมีการจัดทำโครงการ “สภานักเรียนกล้าทำดี” ซึ่งขับเคลื่อนคุณธรรม ๔ ข้อ คือ พอเพียง มีวินัย สุจริต และจิตอาสา โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องทุกห้อง จนกระทั่งโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว และมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เริ่มตั้งแต่ผู้เรียนเดินเข้ามาในบริเวณโรงเรียน ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้ไหว้พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ถวายบังคมพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ใต้เศวตฉัตรและไหว้ทักทายคณะกรรมการนักเรียนที่ช่วยครูเวรปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาโรงเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอีกด้วย ในการส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง มีการสำรวจรวบรวมข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ E.Q. จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลโดยแยกเป็นระดับชั้น แล้วนำข้อมูลมาจัดรูปแบบในการช่วยเหลือ

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

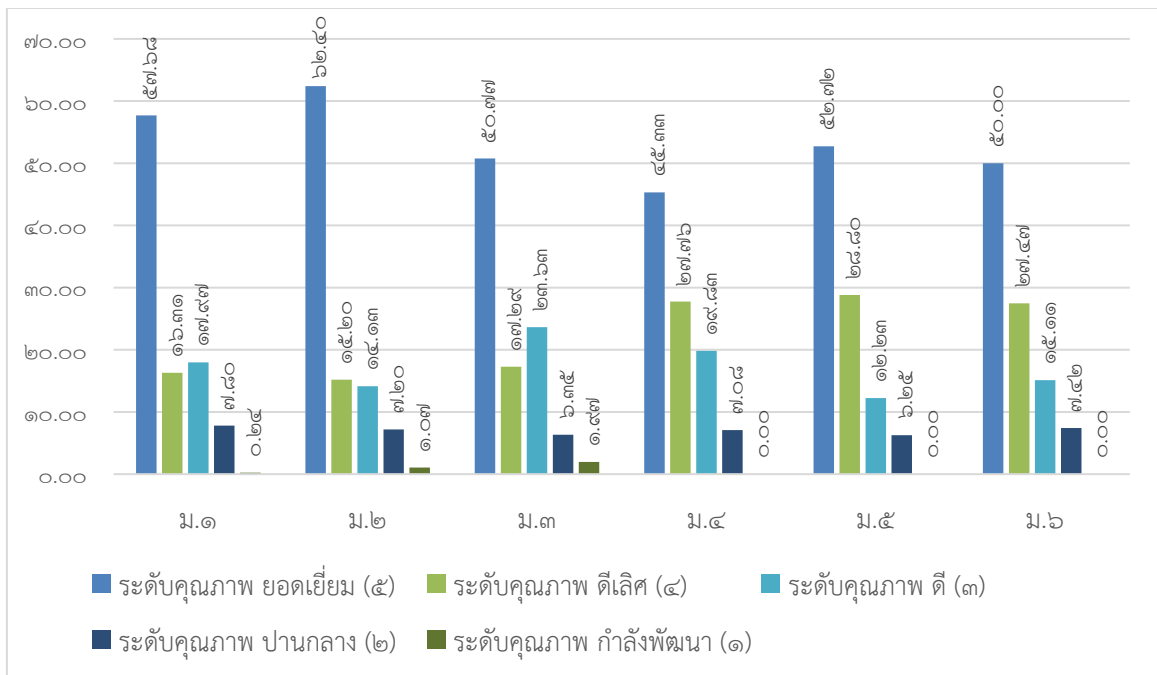
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง พัฒนาอัจฉริยภาพด้านการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการประกันคุณภาพทาง การศึกษาและการวัด ประเมินผลทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรม English Brush Up กิจกรรมส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (Eng Talk) เสริมทักษะการคิด คำนวณ สัปดาห์คณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป โดยผลการประเมินได้มาจากการหาค่าเฉลี่ยของประเด็นย่อย ดังนี้

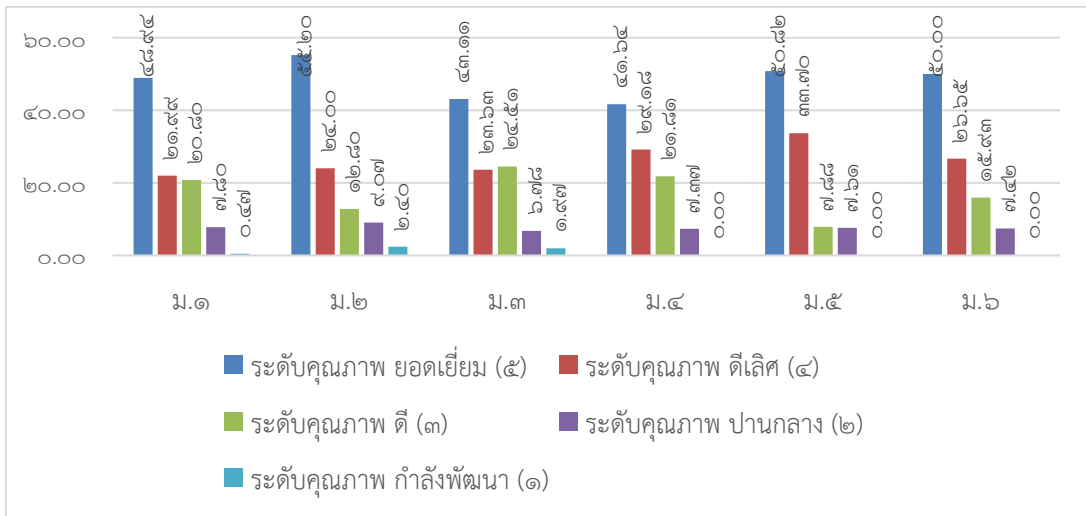
๑) ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



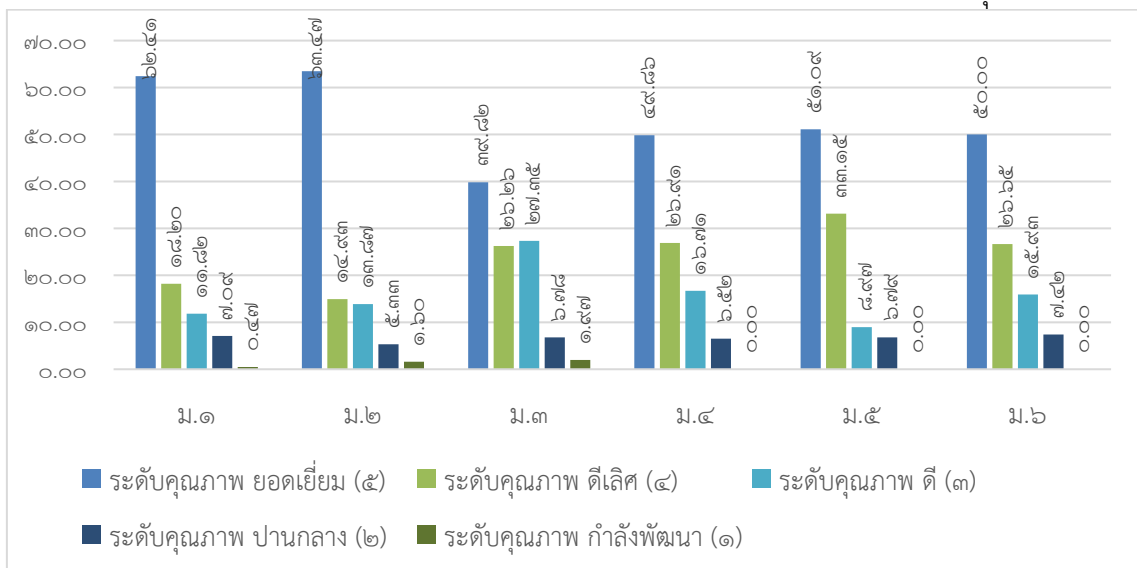
จากตารางพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกระดับชั้น มีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๒) ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



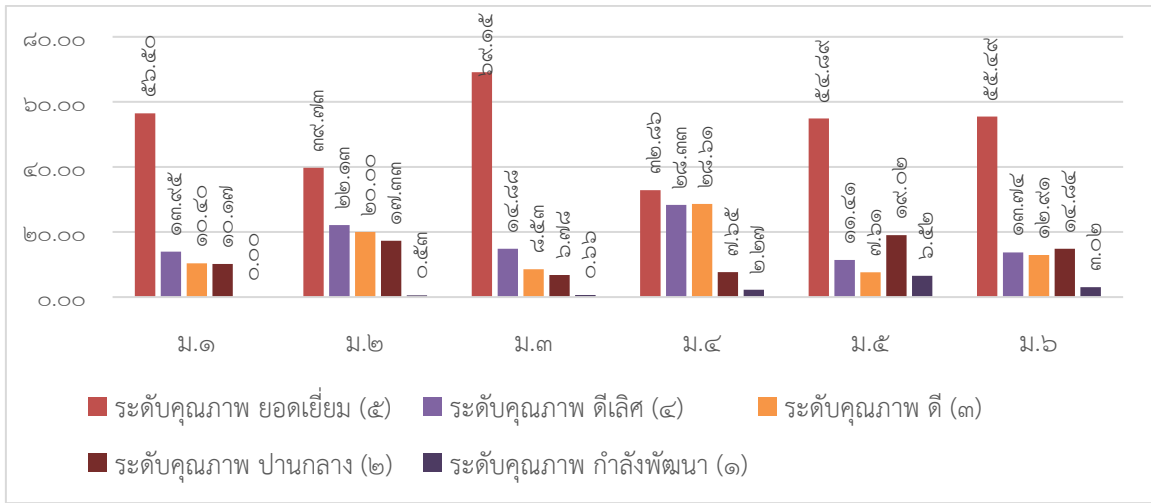
จากตารางพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกระดับชั้น มีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



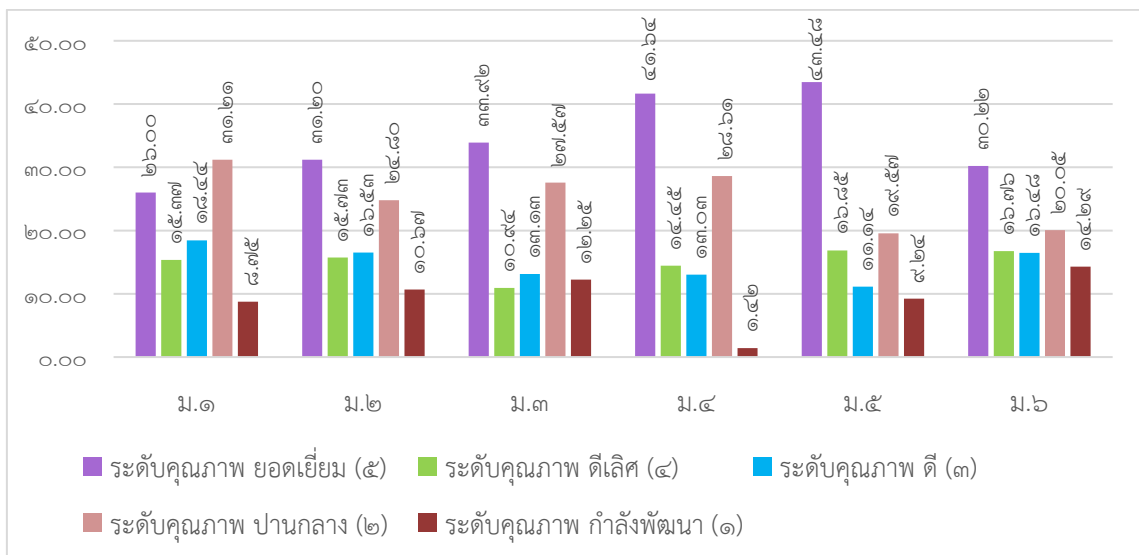
จากตารางพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุก ระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๔) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



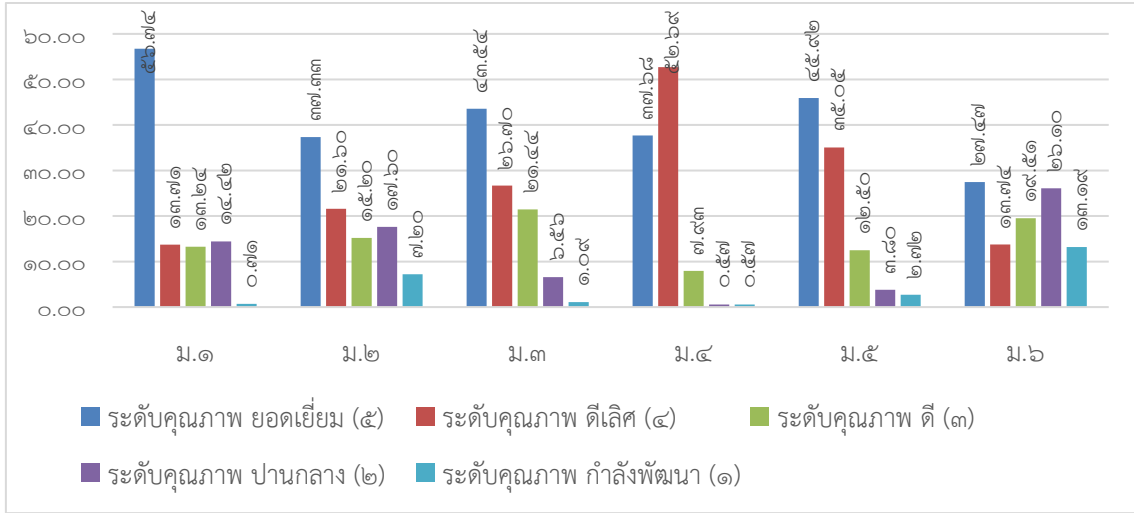
จากตารางพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุก
 ระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลัง
 พัฒนา น้อยที่สุด

๕) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



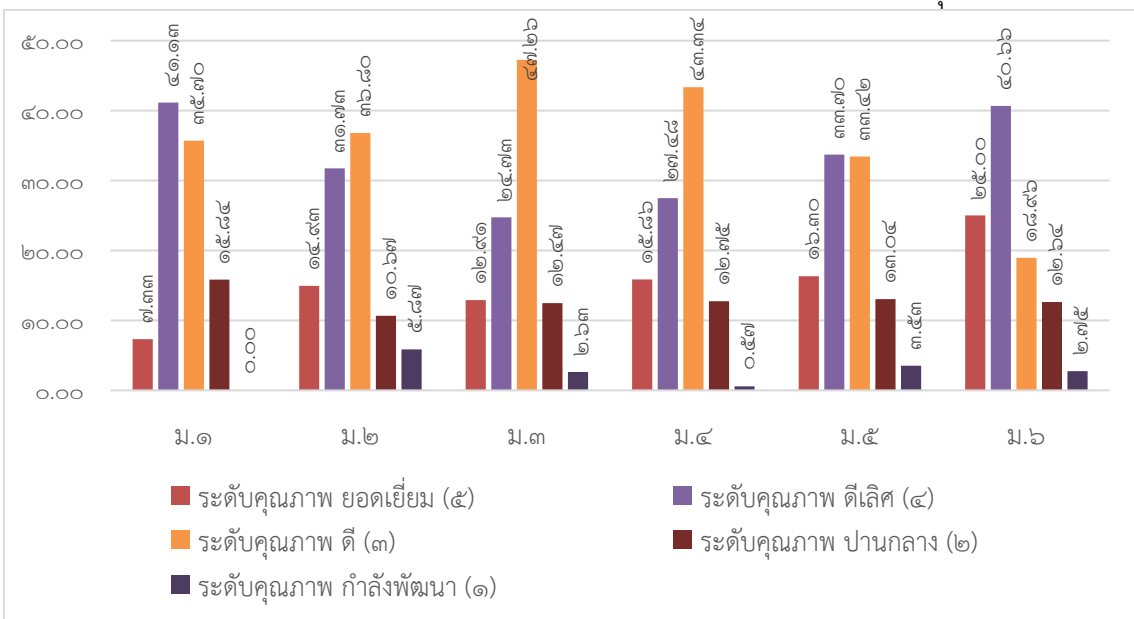
จากตารางพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๔, ๕ และ
 ๖ มีความสามารถอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการ
 เขียนอยู่ในระดับ ปานกลาง มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๖) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓, ๕ และ ๖ มีความสามารถอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๗) ความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ

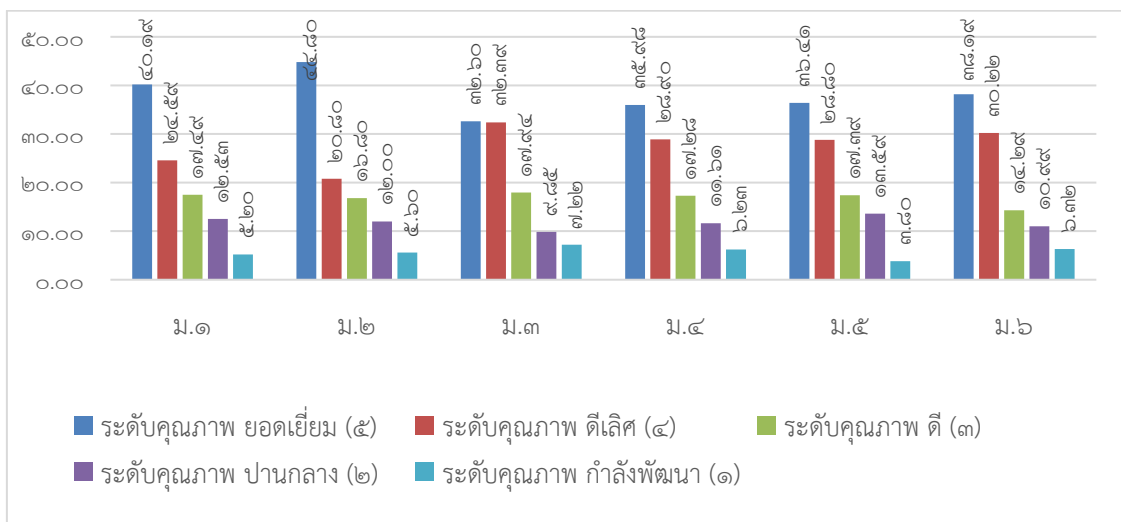


จากตารางพบว่า ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๕ และ ๖ มีความสามารถอยู่ในระดับ ดีเลิศ มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓ มีความสามารถในการคิด

ค่านวนอยู่ในระดับ ดี มากที่สุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม น้อยที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร สัปดาห์คณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

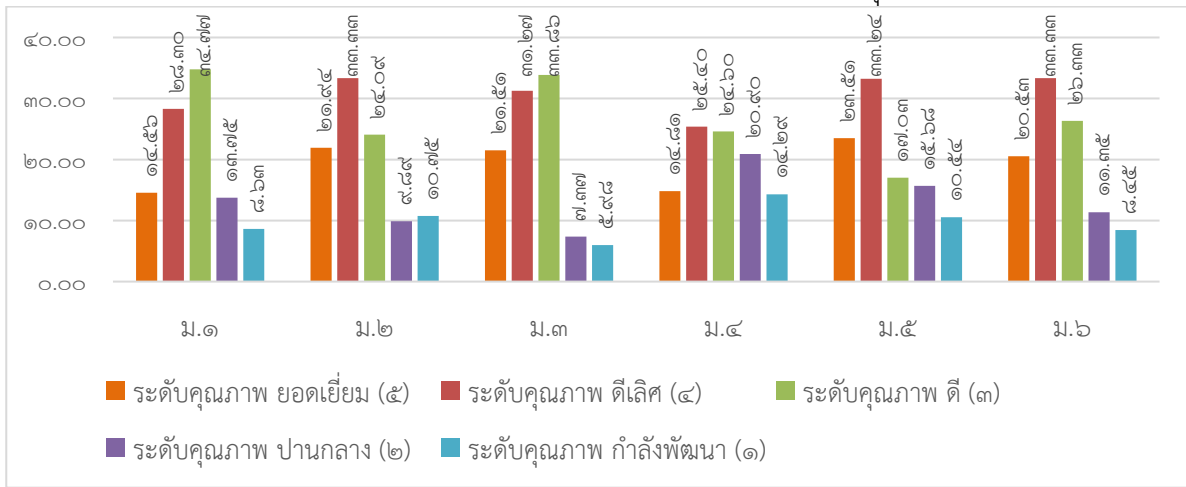
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยมมากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมถึงการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น สัปดาห์ภาษาไทย สัปดาห์คณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมค่าย พัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีSMET ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

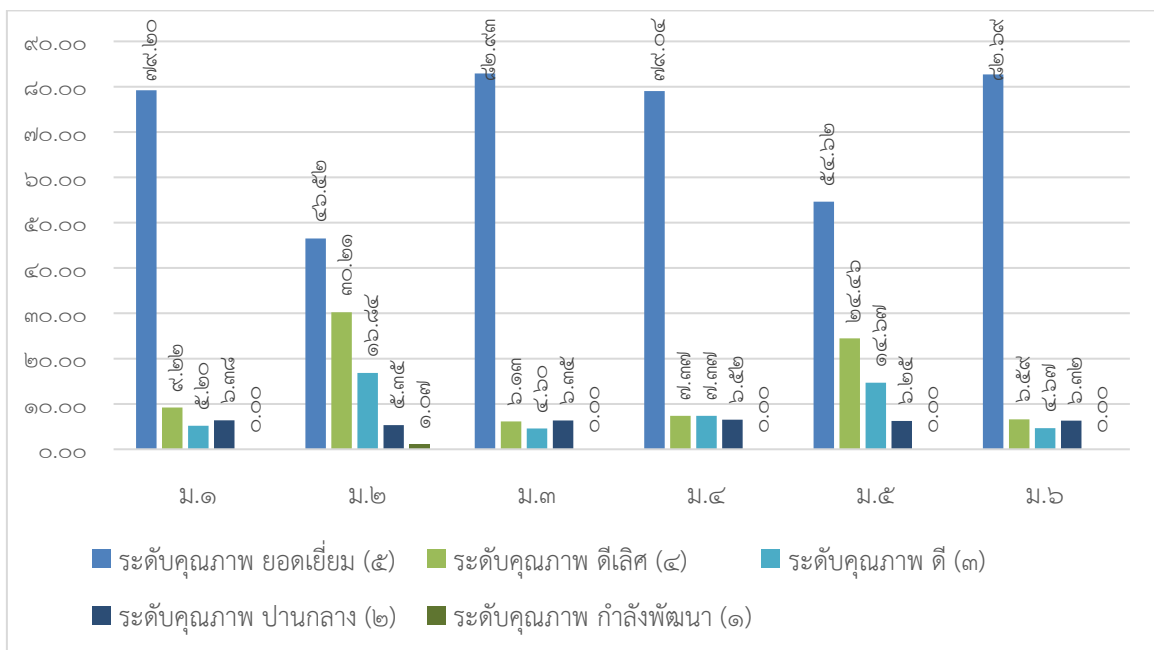
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ

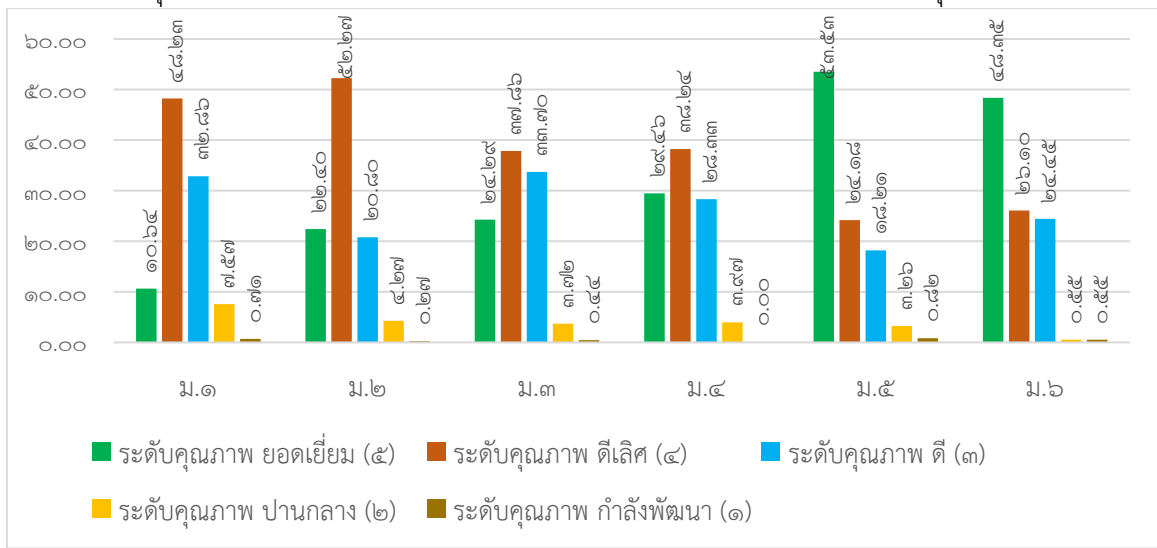


จากตารางพบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มากที่สุด และทุกระดับชั้นมีความสามารถอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหล่อเทียน การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจิตสาธารณะของนักเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมมุขิตาคารวะ กิจกรรมคุณธรรมระดับชั้น เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

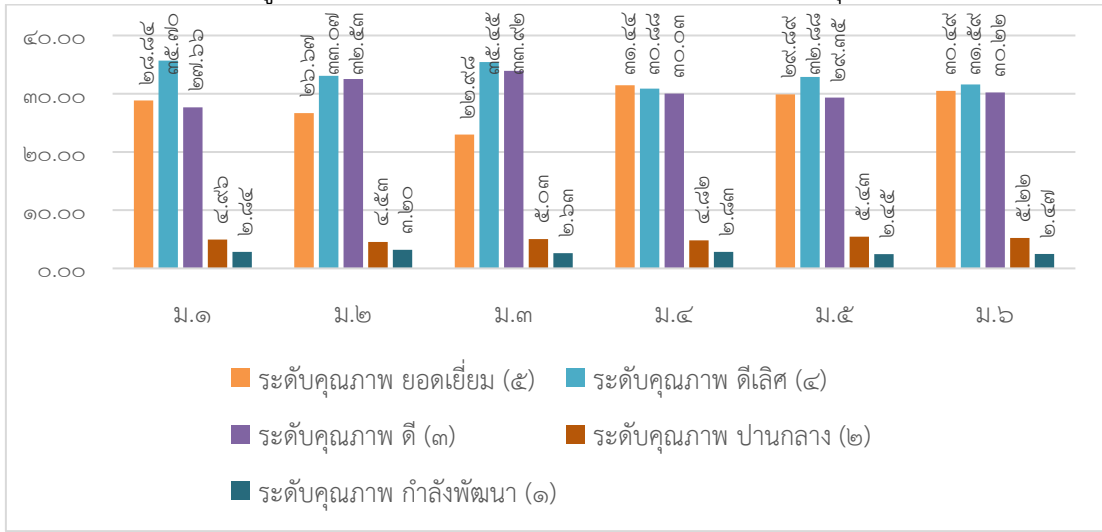
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางพบว่า คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีความสามารถอยู่ในระดับ ดีเลิศ มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มากที่สุด และนักเรียนทุกระดับชั้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด

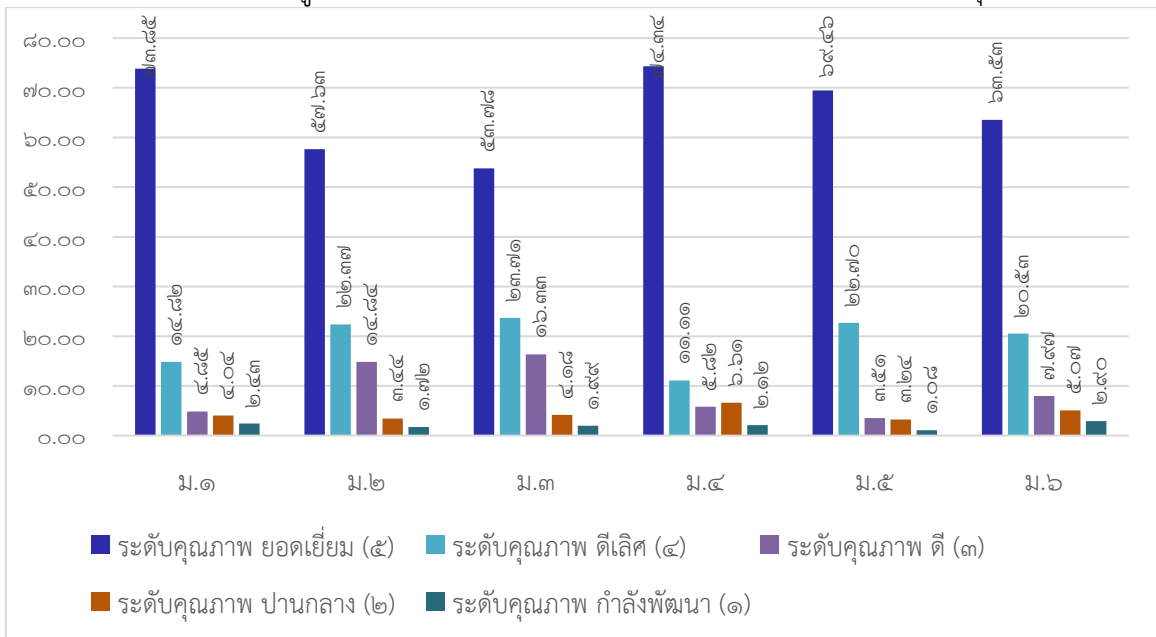
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแข่งขันวงดนตรี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับประเพณีไทย เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมหล่อเทียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุขิตาจิตร ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันชาติ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เกาหลี จีน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

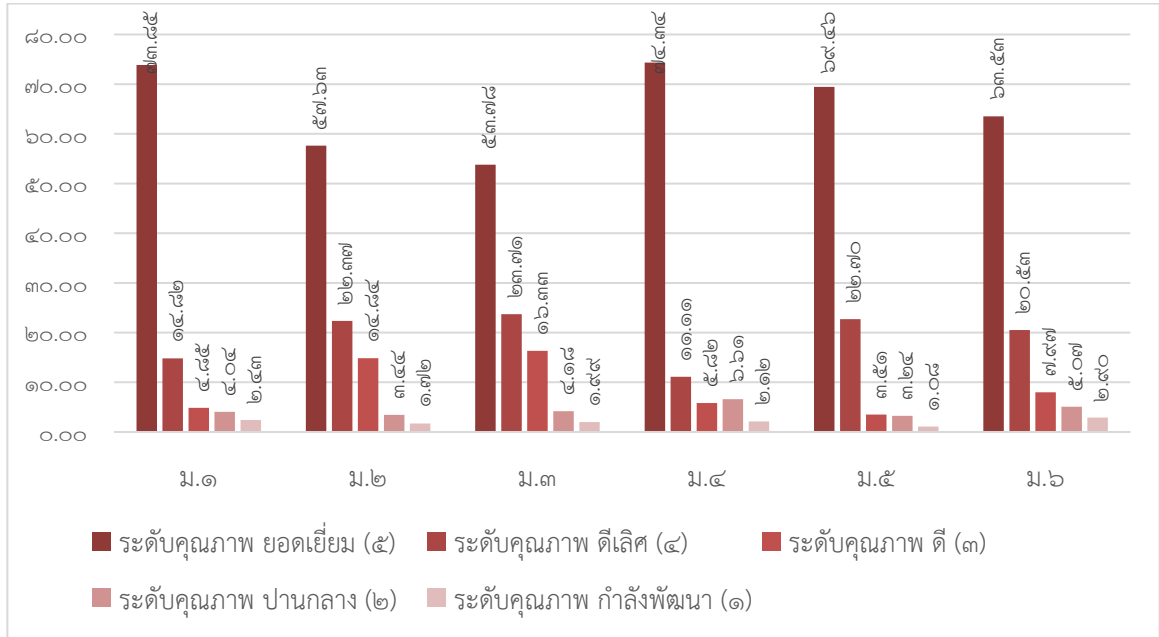
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมการแข่งขันเพื่อพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศสัปดาห์กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้านต้านภัยยาเสพติด การแข่งขันกีฬากระโดดเชือกหมู่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาราชพฤกษ์เกม กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล

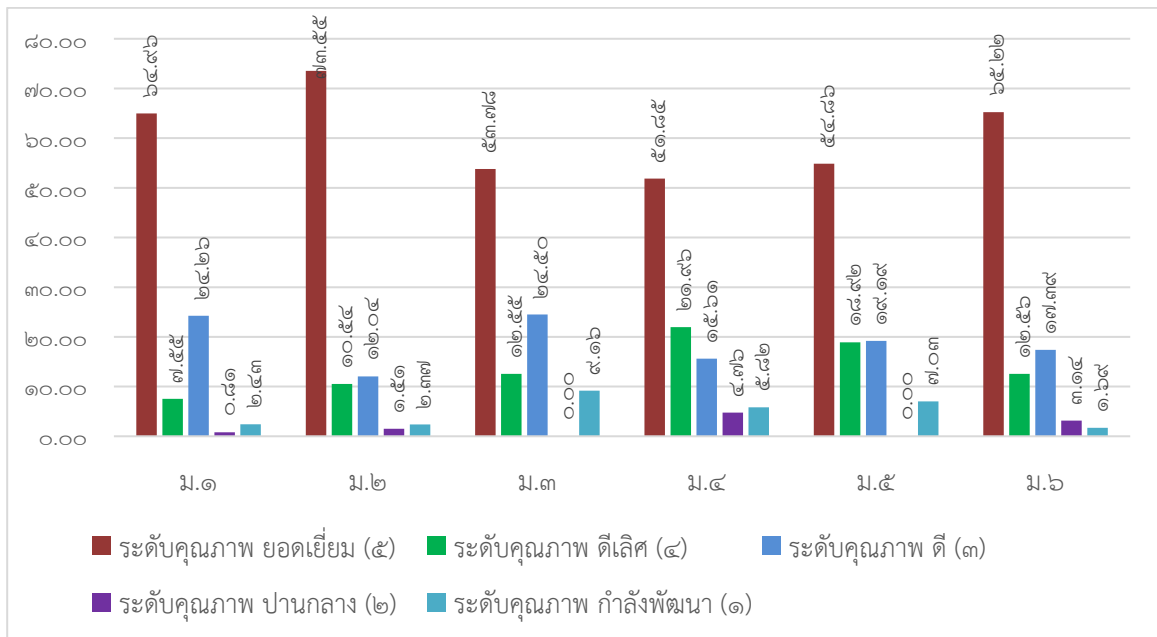
ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวเตรียมความพร้อมสู่นาคตกำหนดได้ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผลการประเมินในประเด็นย่อย มีดังนี้

๑) สุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) จิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ และปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

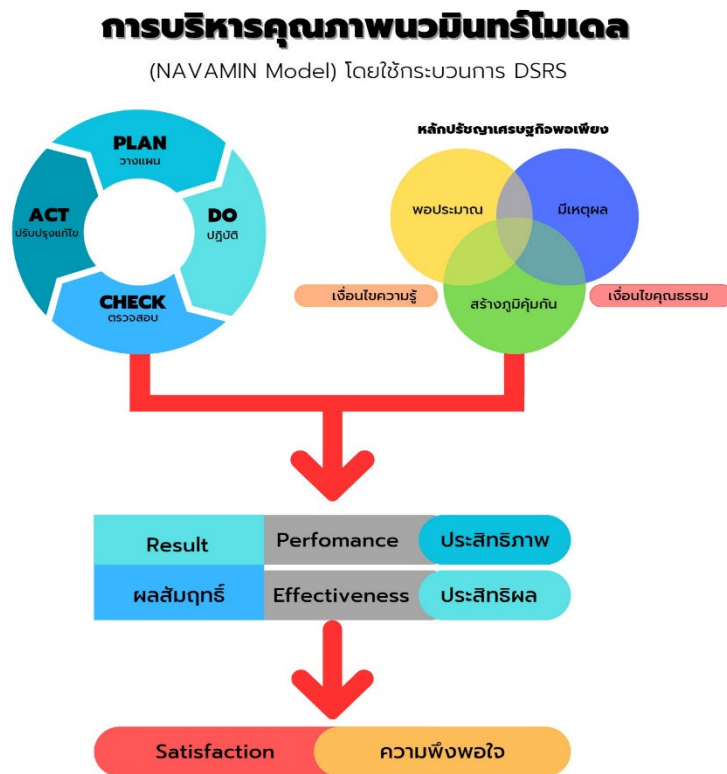
๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถ และมีการสนับสนุนอุปกรณ์ ให้ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ให้สามารถ เทียบเคียงระดับประเทศ รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คือ ระบบการบริหารคุณภาพนวมินท์โมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการ DSRS ประกอบด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ใช้ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมีหลักการสำคัญคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และใช้ความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน เพียรพยายาม ภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน



แผนภูมิแสดงรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน DSRS

ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT) และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ซึ่งเป็นแผนระยะยาว แล้วดำเนินการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจึงนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) โดยทุกปีจะมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพร้อมพร้อม มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือตามความต้องการจำเป็น การดำเนินงานทำในรูปของคณะกรรมการ มีการติดตามผลการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทุกภาคเรียน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณเพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการนิเทศภายในอย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดอบรม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้เข้ารับการประเมินเพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม และทันสมัย เช่น ห้องศูนย์ปฏิบัติการต่าง ๆ โรงอาหาร ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน เช่น งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) การใช้ School ICT ในงานแผนงาน งานพัสดุ งานห้องสมุด งานวัดและประเมินผล จัดให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการทำงานและการเรียนการสอนได้ทุกอาคาร มีการส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมประยุกต์ และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน ความต้องการพัฒนาของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพนวนิโมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS ซึ่งสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งพัฒนาขึ้นทุกปี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

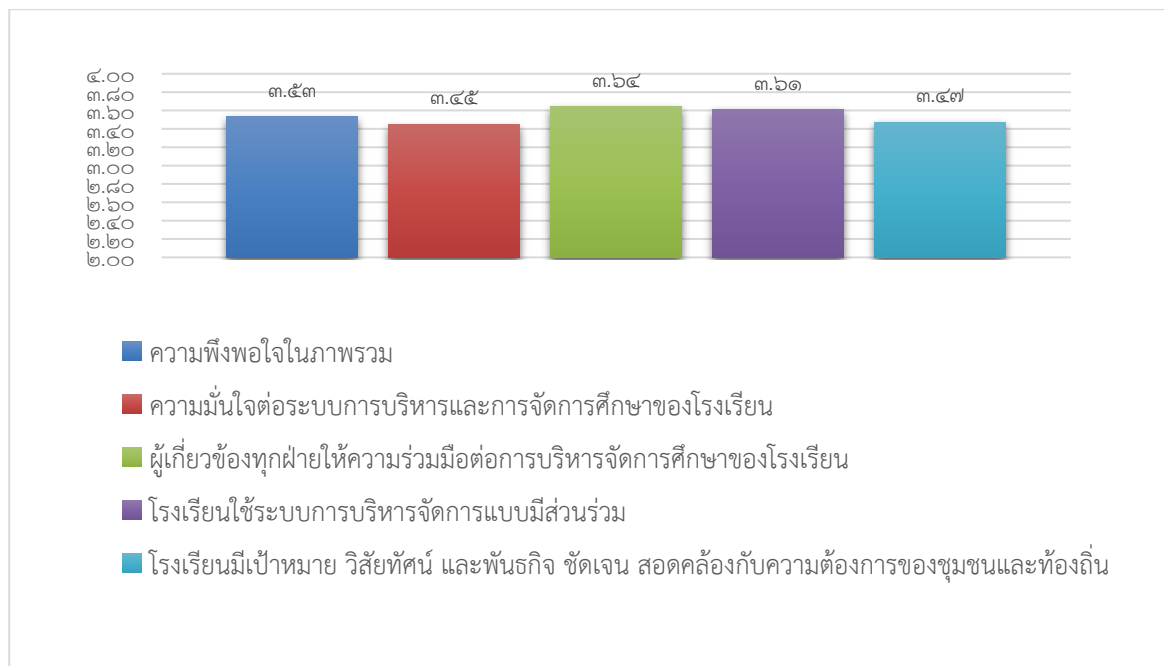
๔. ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๕. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

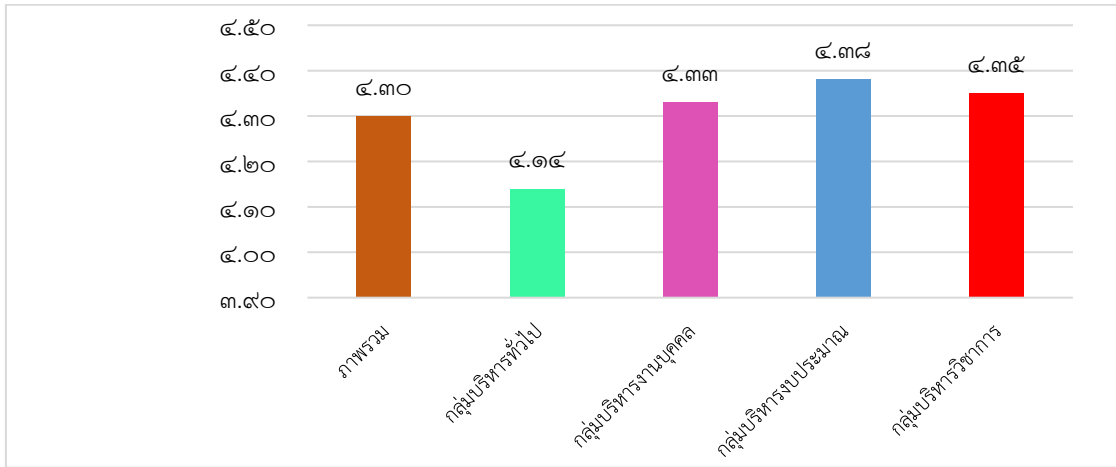
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทันสมัย เข้าถึงง่าย พร้อมใช้งาน

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



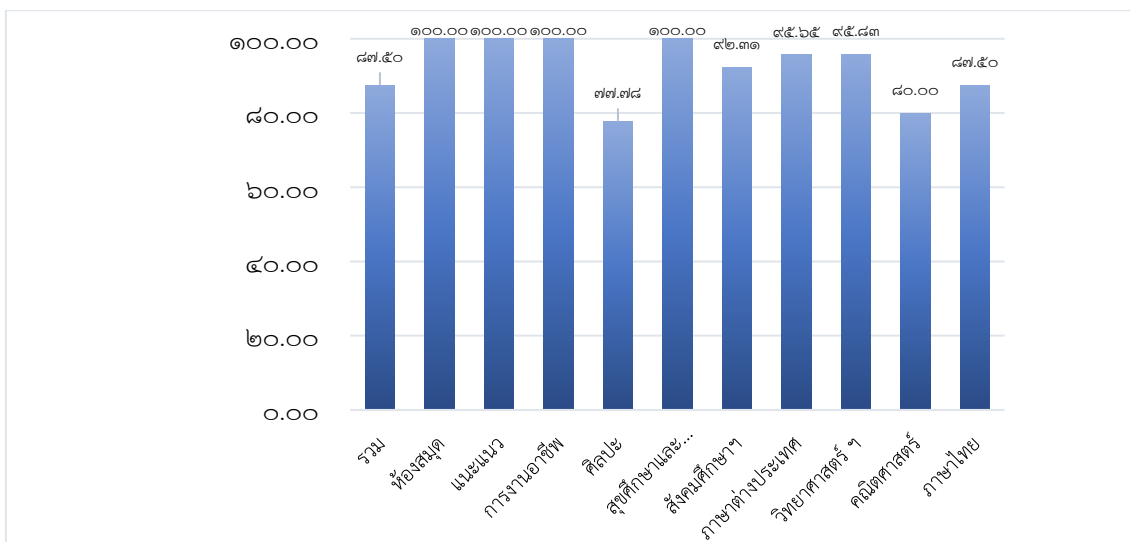
จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๔ รองลงมาคือ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๑ ส่วนในด้านโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีความพึงพอใจน้อยที่สุด อยู่ที่ค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๗

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการของกลุ่มบริหารงบประมาณสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ รองลงมาคือ กลุ่มบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ส่วนกลุ่มบริหารทั่วไปผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจน้อยที่สุด อยู่ที่ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ตอบสนองนโยบายของรัฐ

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้

๓. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น

๕. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office)

๖. ครูเข้าร่วม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๗. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการจัดระบบดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ

๒. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจ้างบุคลากรที่เชี่ยวชาญการซ่อมบำรุงรักษางานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

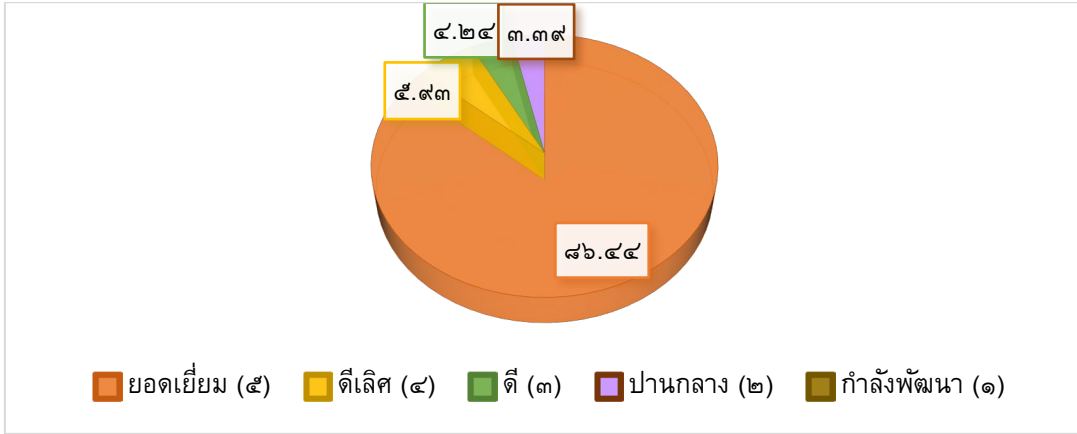
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรมาตรฐานสากล บริบทของชุมชนท้องถิ่นและสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การนำเสนอและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น Google Classroom, Zoom, Line Group ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อ ICT ซึ่งมีทั้งคลิปวิดีโอการสอน สื่อ Power point สื่อบทเรียนออนไลน์ การใช้เกมต่าง ๆ Kahoot ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการตรวจสอบและประเมินผลการเรียน ครูมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายทั้งจากการตรวจผลงานและการทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม ครูมีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ Line Group เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ติดตามความเป็นอยู่และติดตามการเข้าเรียนออนไลน์และในชั้นเรียนปกติ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น การเอาใจใส่อย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการดูแลจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย พร้อมสำหรับการเรียนการ ฝ่ายบริหารมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยให้ครูผู้สอนรายงานผลเป็นรายสัปดาห์ และจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนขึ้น ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดตั้งคลินิกวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระดมความคิดเห็น และช่วยกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากห้องเรียนปกติเป็นการสอนออนไลน์ ซึ่งมีครูบางส่วนที่ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร กิจกรรมประกวดสื่อ พัฒนาคู่มือที่ปรึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๖.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

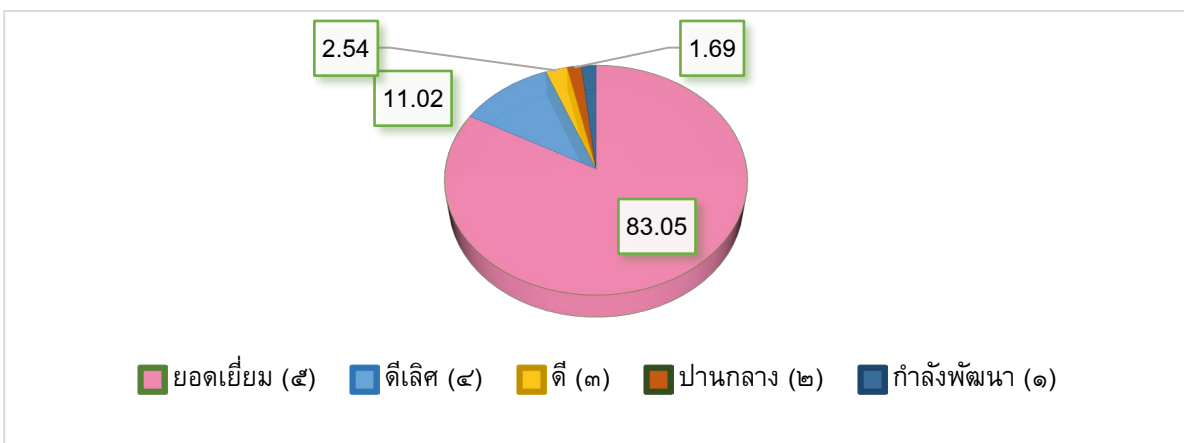
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดงร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔ รองลงมา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๓ และอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๓.๓๑

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๖.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

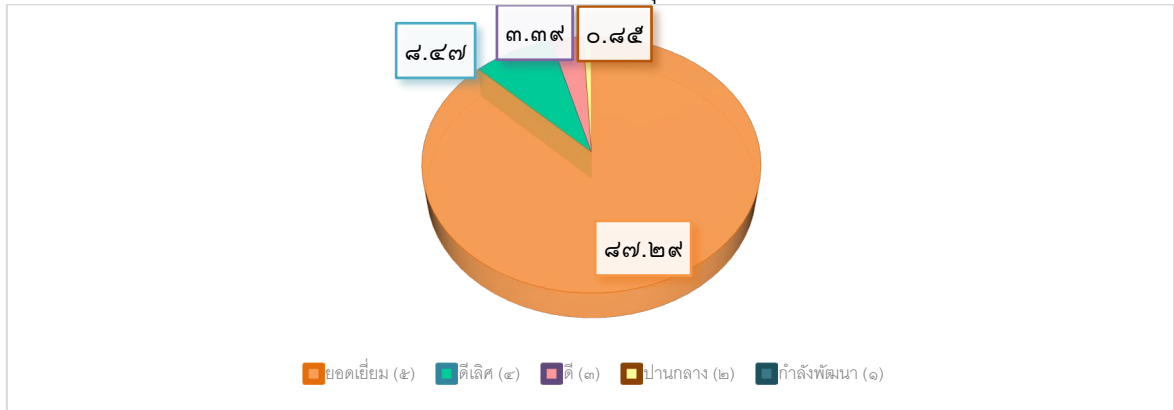
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ รองลงมา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ และอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๑.๖๙

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๘๘.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

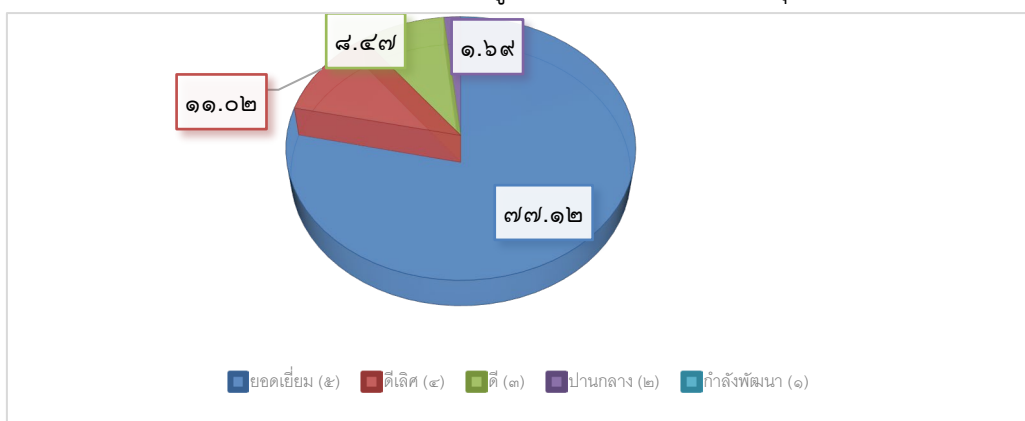
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕ รองลงมา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๗ และอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๐.๘๕

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๘๖.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

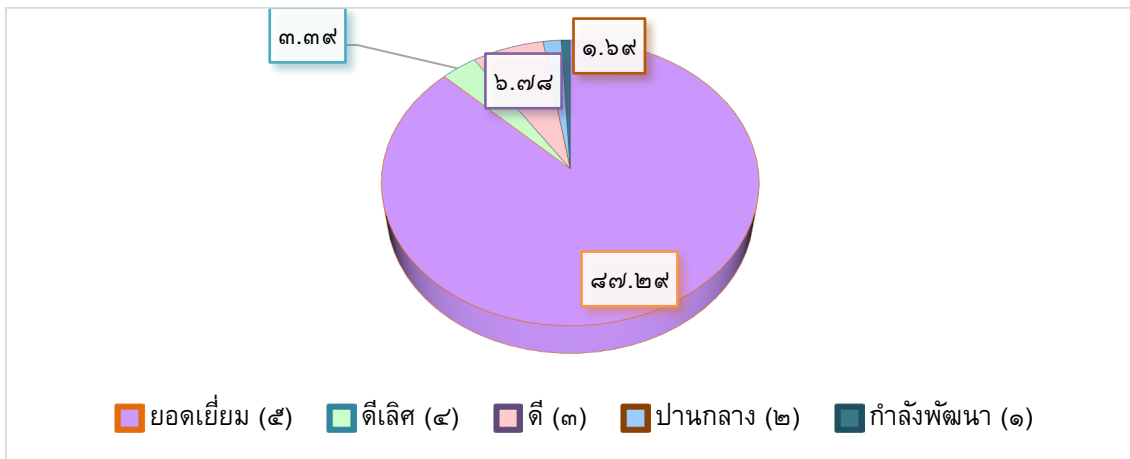
แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๑ รองลงมา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ และอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๓.๖๕

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครู ร้อยละ ๘๗.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๖ รองลงมา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๘ และอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๐.๘๕

ตารางแสดงจำนวนครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มี งานวิจัยในชั้นเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐.๐๐
แนะแนว	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ห้องสมุด	๒	๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงจำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามลักษณะของสื่อ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน					
			สื่อ ICT	คิดเป็นร้อยละ	สื่อสิ่งประดิษฐ์	คิดเป็นร้อยละ	สื่อสิ่งพิมพ์	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๒๐๐	๑๘๔	๙๒.๐๐	๔	๒.๐๐	๑๒	๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๔๘	๑๔	๒๙.๑๖	๒	๔.๑๖	๓๒	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๓๒๕	๑๙๗	๖๒.๔๗	๑๐	๓.๐๘	๑๑๘	๓๕.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓	๑๓	๑๐	๗๖.๙๐	๑	๗.๗๐	๒	๑๕.๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๐๓	๙๑	๗๑.๐๐	๒	๑.๙๔	๑๐	๙.๗๑
ศิลปะ	๙	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓	๒	๖.๒๕	๕	๑๕.๖๓
การงานอาชีพ	๕	๗๕	๔๔	๕๘.๖๖	-	๐.๐๐	๓๑	๔๑.๓๔
แนะแนว	๔	๖๙	๔๑	๕๙.๔๒	๒	๒.๙๐	๒๖	๓๗.๖๘
ห้องสมุด	๒	๒๘	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๒๐	๗๑.๔๓
รวม	๑๑๗	๙๐๒	๖๒๒	๖๘.๙๖	๒๔	๒.๖๖	๒๕๖	๒๘.๓๘

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและช่วยสะท้อนการสอนของครู ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสร้างช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ทั่วถึง มีการติดตามสอบถามถึงชีวิตความเป็นอยู่ ปัญหาการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและปลอดภัย
- ๕) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด โดยการตั้งคำถาม และฝึกให้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- ๖) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ไอทีที่สนับสนุนกรณีให้ รองรับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและเรียนที่บ้าน
- ๒) ควรจัดอบรมการสร้างสื่อที่เหมาะสมตามวัย ตามความต้องการ ตรงกับการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๘ ประการตาม ว.ΠΑ
- ๓) ครูผู้สอน บางส่วนเป็นข้าราชการบรรจุใหม่ ต้องทำความเข้าใจหลักสูตร และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) เครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และปรัชญาของ โรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม คล่องแคล่ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน อย่างเป็นระบบจนสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารคุณภาพนวมินท์โมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS เป็นหลัก ในการดำเนินงาน รวมทั้งหลักการกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วม มีการวางแผนทั้งในระยะยาวและ ระยะสั้น ออกแบบกิจกรรม/โครงการ ดำเนินงานตามแผน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินงาน นำผลไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ซึ่งทำให้สามารถบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาซึ่งพัฒนาขึ้นทุกมาตรฐาน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการติดตามดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๔.๐๐ ดีเลิศ	๘๔.๗๗ ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๘๒.๕๒ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๘๕ ดีเลิศ	๗๗.๙๒ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม	๘๓.๗๒ ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย)	๘๙.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๒ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๗๓ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๔.๒๕ ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๖ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๒๕ ยอดเยี่ยม	๙๒.๒๖ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๒ ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๓.๗๕ ดีเลิศ	๙๓.๗๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๖๐ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๑ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๖๐ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๑ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๙.๑๕ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๑ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๖๐ ยอดเยี่ยม	๙๗.๔๖ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ และปลอดภัย ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สามารถเทียบเคียงระดับประเทศ และมีการสนับสนุนอุปกรณ์ให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ รวมทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ตอบสนองนโยบายของรัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนควรมีการวางระบบด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีความทันสมัย มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อรองรับในกระบวนการบริหารองค์กรได้อย่างทันท่วงที

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔) โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สำหรับการทำเกษตร ซึ่งผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้าน และมีพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องค้นคว้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้มีสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>๕) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา (My Office)</p>	<p>๒) โรงเรียนควรมีการจัดระบบดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๓) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจ้างบุคลากรที่เชี่ยวชาญการซ่อมบำรุงรักษางานอาคารสถานที่</p>
<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสร้างช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ทั่วถึง มีการติดตามสอบถามถึงชีวิตความเป็นอยู่ ปัญหาการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ควรพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ให้ทันสมัย รองรับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ พร้อมใช้งาน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียน และเรียนที่บ้าน</p> <p>๒) ควรจัดอบรมการสร้างสื่อที่เหมาะสมตามวัย ตามความต้องการ ตรงกับการจัดการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและปลอดภัย</p> <p>๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด โดยการตั้งคำถาม และฝึกให้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับตัวชี้วัด ๘ ประการตาม ว.ΠΑ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมแข่งขัน มีการเผยแพร่ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อโรงเรียนอื่นๆ ทั้งภายใน สพม.กท.๒ และสำนักงานเขตพื้นที่อื่นๆ รวมทั้งค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการจัดเก็บสารสนเทศ และการขอใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกในการให้บริการ

๓. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. จัดทำแผนพัฒนาครูให้ป็นมืออาชีพ

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้น

๕. การจ้างผู้เชี่ยวชาญโดยตรงในการกำหนดพิจารณาการตรวจรับงานก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม

๖. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบันเพื่อตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. การพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกให้มีความเข้มแข็ง

๘. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ มีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มี

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เกณฑ์ที่มีเหมาะสมมีความยืดหยุ่นสามารถประเมินนักเรียนได้ทุกกลุ่มและทุกสภาพของผู้เรียน

๙. สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานชั้นต่ำ มีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้านวิชาการรวมทั้ง การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมพัฒนาและให้ความรู้ครูด้านการศึกษาพิเศษจากวิทยากรศูนย์บริการศึกษาพิเศษสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ภาคผนวก

การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานครตระหนักในความปลอดภัย และภัยคุกคามต่อนักเรียน ทางโรงเรียนได้มีมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม สร้างบรรยากาศในโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ กำหนดแผนการจัดกิจกรรม และมีระบบเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนความปลอดภัยสถานศึกษาดังนี้

ด้านการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. มีการนำระบบดูแลมาใช้ในการคัดกรอง ดูแลนักเรียน
2. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และให้ความรู้กับคุณครูในการอบรม ดูแลนักเรียน
3. มีจัดอบรม ให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม
4. มีครูแนะแนวที่มีความรู้ ความสามารถคอยให้คำปรึกษากับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาทาง จิตใจ อารมณ์ หรือมีภาวะเสี่ยงในการเป็นซึมเศร้า

ด้านการจัดการด้านสวัสดิภาพของนักเรียน และการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย

1. มีการจัดครูเวร และคณะกรรมการสภานักเรียนดูแลความปลอดภัยบริเวณประตูโรงเรียนทุกประตู ทั้งเช้า กลางวัน และหลังเลิกเรียน รวมถึงบริเวณอาคารเรียน และบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง
2. ติดตั้งกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์เสริมความปลอดภัย รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนครอบคลุมบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง
3. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบริเวณโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง
4. มีการคัดกรองบุคคลภายนอกในการเข้าออกโรงเรียน หรือติดต่อกับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด ทั้งในและนอกเวลาราชการ

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ปลอดภัย

1. มีการสำรวจ ตรวจสอบ และปรับปรุง บำรุงซ่อมแซมอาคารที่ และจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน
2. มีการปรับปรุงพัฒนาห้องน้ำ ห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด พอเพียง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีป้ายสัญลักษณ์ชัดเจน
3. บริเวณโรงอาหาร มีที่นั่งเพียงพอ สะอาด มีหม้อสำหรับฆ่าเชื้ออุปกรณ์ ภาชนะ สำหรับรับประทานอาหาร ร้านอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนถูกสุขอนามัย เป็นไปตามกรมอนามัย
4. มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน
5. ห้องพยาบาลมีการจัดเตรียมยา เครื่องเวชภัณฑ์ ชุดปฐมพยาบาล มีครูอนามัยและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ

จากการบริหารจัดการในทุกด้านของสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานครอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยสูง



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายสรศักดิ์ การ์ณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน
 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ 84.00 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ 82.00 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ 77.85 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.50 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.75 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ 91.50 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.25 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.25 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ 93.75 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 96.60 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96.60 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96.60 ได้ระดับดีขึ้นไป

กรอบในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินภายในครั้งนี้ เป็นการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกาศใช้ใน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา มี 5 ระดับคุณภาพ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การให้ระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (1)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (2)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (3)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 1.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดีเลิศ (4)	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เกินคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ยอดเยี่ยม (5)	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เกินคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (1)	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
ปานกลาง (2)	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
ดี (3)	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (4)	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
ยอดเยี่ยม (5)	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน และมีความปลอดภัย</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (1)	3.1 จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง (2)	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี (3)	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัย ในห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (4)	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัยใน ห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม (5)	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัยในห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถควบคุมอารมณ์ได้คงที่</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.4 ,1.1.5 ,1.2.1 และ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 , 1.1.6, 1.2.1 และ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพดี	4	ดีเลิศ
- ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	3	ดี
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 หรือ 1.1.5 หรือ 1.2.1 หรือ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป	2	ปานกลาง
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 หรือ 1.1.5 หรือ 1.2.1 หรือ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
- ประเด็นพิจารณาที่ 2.1–2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ประเด็นพิจารณาที่ 2.5–2.6 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
- ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	4	ดีเลิศ
- ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	3	ดี
- ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 และ 2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลางขึ้นไป	2	ปานกลาง
- ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 หรือ 2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลัง พัฒนา	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
- ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 และ 3.2 และ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
- ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
- ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 และ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป และไม่มีประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับปานกลาง	3	ดี
- ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 หรือ 3.2 หรือ 3.4 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า ระดับปานกลาง	2	ปานกลาง
- ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 หรือ 3.2 หรือ 3.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	1	กำลังพัฒนา

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

นำผลการประเมินรายมาตรฐาน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ	4	ดีเลิศ
ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป	3	ดี
ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป	2	ปานกลาง
มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ที่ ๙๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมายชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรศักดิ์	การุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิราภา	นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายพีรบุลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวพรรัตน์	พิมพ์แสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนันท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
๔. นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู	กรรมการ
๕. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปิยดา	โชนฉวี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศารทณ์	สันสน	ครู	กรรมการ
๘. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๙. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู	กรรมการ

๑๑. นางสาวณัฐิพร	คำปลา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวิษณุ	ธิรามนต์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอักษรภาค	วงศ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์ุ	ครู	กรรมการ
๑๖. นายนันทปวิธ	เพชร	ครู	กรรมการ
๑๗. นายธีรวัต	นวลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวรวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวปานวีร์	กระตุตเงิน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวอภิญญา	โพธิกุดสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรจณีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายใน
๒. ศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
๓. กำหนดร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. นำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอในที่ประชุมครูร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๕. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียด รอบคอบ รับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรศักดิ์ การุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๔๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ประกอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรศักดิ์	การุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรบูลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวปรียนันท์	ประเสริฐหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรบูลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวปรียนันท์	ประเสริฐหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมบัติ	ไชยศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
๗. นางจุไรรัตน์	วิกัยนภากุล	ครู	กรรมการ
๘. นายนันท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	กรรมการ
๙. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ

๑๐. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐิพร	คำปลา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวิชฌุ	ธีรามนต์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอักษรภักค	วงศ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๑๖. นายธีรวัต	นวลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	กรรมการ
๑๘. นายสุริยา	แย้มบัว	ครู	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช	เกิดบ้านตะเคียน	ครู	กรรมการ
๒๐. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวปานรวีร์	กระตุดเงิน	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวระวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาววศารณ	สันสน	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวปัทมาศ	เมืองสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวอภิญญา	โพธิ์กุดสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวอรจณีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) ศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒) วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๓) ประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง
 รายงานมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองรายงานมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	๑. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวสิริพร	ฟ้าอรุณสวัสดิ์	ครู	
	๓. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	
	๔. นางสาวธนัสสรณ์	หิรัญธนาคุปต์	ครู	
	๕. นายวันรบ	สอนไตรแก้ว	ครู	
	๖. นางสาวณัฐรดา	ทองสว่าง	ครู	
	๗. นายนพลสิทธิ์	ดำเรือง	ครู	
	๘. นางสาวปัทมาศ	เมืองสุวรรณ	ครู	
	๙. นายศุภกร	คำป้อม	ครู	

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
	๑๐. นายนภดล	คงคุณ	ครูผู้ช่วย	
	๑๑. นางสาวนัชชา	อุตพันธ์	ครูผู้ช่วย	
๒) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๑. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์	ครู	
	๓. นางสาวสมจิตต์	ทองสุข	ครู	
	๔. นางสาวพลอยชยาภา	หาญยุทธ	ครู	
	๕. นายสุพัฒน์	แผ่พร	ครู	
	๖. นางสาววิลาสินี	ลิขิตชัยศักดิ์	ครู	
	๗. นางสาวทศสิกา	ไตรพรหม	ครู	
	๘. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครู	
	๙. นายสุรียา	แย้มบัว	ครู	
	๑๐. นางสาวพิไลวรรณ	คนชื้อ	ครู	
	๑๑. นางสาวธัญญา	รัตนคณิงธรรม	ครู	
	๑๒. นางสาวกมลทิพย์	แก้วมา	ครู	
	๑๓. นางสาวกฤษฎี	มังศรี	ครู	
	๑๔. นางสาวพิกุล	ว่องไว	ครู	
	๑๕. นางสาวชนิดา	หาญจริง	ครู	
	๑๖. นายอภิวรรณ	จันทร์ที	ครู	
	๑๗. นางสาวสร้อยทิพย์	อวดผล	ครูผู้ช่วย	
	๑๘. นางสาวกตัญญูตา	งะสมัน	ครูอัตราจ้าง	
	๑๙. นางสาวจตุพร	แต่่มชัยภูมิ	ครูอัตราจ้าง	
	๒๐. นางภควดี	โพธิ์ศรีลา	ครูอัตราจ้าง	
๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ	๑. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวอรรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	
	๓. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู	
	๔. นางจรรยา	ไชยศร	ครู	
	๕. นายนนท์ศักดิ์	สืบสม	ครู	
	๖. นางจุไรรัตน์	วิกัยนภากุล	ครู	
	๗. นางสาวเบญจมาพร	พวงทอง	ครู	
	๘. นางสาวรวรวิญช์	ห้วงดี	ครู	
	๙. นายทรงสิทธิ์	ทรงธรรม	ครู	
	๑๐. นายภัทรวัฒน์	พงศ์นุรักษ์	ครู	
	๑๑. นางสาวกนกอร	อาจเอี่ยม	ครู	
	๑๒. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	
	๑๓. นางสาวกนกวรรณ	ปานแก้ว	ครู	
	๑๔. นางสาวศรีสุดา	หนูแข่ง	ครู	
	๑๕. นางเพ็ญพร	ฉิมพลี	ครู	
	๑๖. นางสาวเพ็ญนภา	พรมทา	ครู	

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง		
๓) ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ (ต่อ)	๑๗. นายสัตตบุษย์	ยิ้มแย้ม	ครู
	๑๘. นางสาวเกื้อกุล	จ้อยแก้ว	ครู
	๑๙. นางสาวภาวนิกา	พินิจมนตรี	ครูอัตราจ้าง
	๒๐. นายศรธรรม	ผืนวงศ์	ครูอัตราจ้าง
๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู
	๒. นางสาวปิยดา	โชมณี	ครู
	๓. นางสาวศากรณ	สันสน	ครู
	๔. นางสาวอรทิตรา	แก้วเจริญ	ครู
	๕. นางนิตยร์ดี	เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์	ครู
	๖. นางสาวระวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู
	๗. นายณัฐพงศ์	จิตรบรรจง	ครู
	๘. นางสาวณัฐธรมณ	แก้วสีหมอก	ครู
	๙. นางภูรีรัช	บุญจันทร์	ครู
	๑๐. นายชัชวาล	มโนวงศ์	ครู
	๑๑. นางพรนวันส	เที่ยงดาห์	ครู
	๑๒. นางศศิพิมพ์	เย็นเพชร	ครู
	๑๓. นางสาวโสพนา	เอี่ยมขจรศิริ	ครู
	๑๔. นางสาวสุภาพรรณ	เท่าสิงห์	ครู
	๑๕. นางสาวธัญญาพร	แสงศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย
	๑๖. นางสาวพรพรรณ	นาคะยศ	ครูอัตราจ้าง
๕) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายธีรวัฒน์	นวลภักดี	ครู
	๒. นางสาวนวลศิริ	สันติสวัสดิ์	ครู
	๓. นางนิตยร์ดี	เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์	ครู
	๔. นางสาววิลาสินี	ลิขิตชัยศักดิ์	ครู
	๕. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู
	๖. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู
	๗. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู
	๘. นางสาวณัฐิพร	คำปลา	ครู
	๙. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู
	๑๐. นางสาวอักษรภัก	วงศ์อนันต์	ครู
	๑๑. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู
	๑๒. นางสาวโสภิตา	พลเยี่ยม	ครู
	๑๓. นางสุนิสา	อิมจันทิก	ครู
	๑๔. นางสาวอภิญา	โพธิ์กุดสัย	ครูผู้ช่วย
	๑๕. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน		
๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครู
	๒. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช	เกิดบ้านตะเคียน	ครู
	๓. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ต่อ)	๔. นางสาวณัฐภัสร์	ธนากิจไพศาล	ครู	
	๕. นางดวงกมล	เวียงวงละย	ครู	
	๖. นางปทุม	เกษรีประยูรพร	ครู	
	๗. นายศักดิ์สิทธิ์	อับดุลรามัญ	ครูผู้ช่วย	
	๘. นางสาวสลิททิพย์	อุปลุ	ครูผู้ช่วย	
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นายสุริยา	แย้มบัว	ครู	หัวหน้า
	๒. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช	เกิดบ้านตะเคียน	ครู	
	๓. นางเพ็ญพร	ฉิมพลี	ครู	
	๔. นางสาวโสพนา	เอี่ยมจรศิริ	ครู	
	๕. นางสาวกฤษณา	ทัศนานุตรีย์	เจ้าหน้าที่	
	๖. นายศรธรรม	ผืนวงศ์	เจ้าหน้าที่	
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางสาวอภิญญา	โพธิกุดสัย	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
	๒. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	
	๓. นางสาวนันทน์ภัส	อาคะราช	ครูผู้ช่วย	
	๔. นางสาวอารีวรรณ	สุนทรวัฒน์	ครูผู้ช่วย	
	๕. นางสาวจรินทร์	ลายไม้	ครูผู้ช่วย	

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. นางสาวปัทมาศ	เมืองสุวรรณ	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวนกอร	อาจเอี่ยม	ครู	
	๓. นายชาคร	ชูพงษ์	ครู	
	๔. นางสาวพลอยชยาภา	หาญยุทธ	ครู	
๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕. นายชัชวาล	มโนวงศ์	ครู	
	๖. นายชัชชัย	รักษาคุณ	ครูผู้ช่วย	
	๗. นางสาวสุดารัตน์	ทองประเทือง	เจ้าหน้าที่	
๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวณัฐธิพร	คำปลา	ครู	
	๓. นายกุลศักดิ์	สุขยิ้ม	ครู	
	๔. นางสาวอัจฉริยา	นาคอ้าย	ครู	
	๕. นางสาวอุไร	แก่นสัย	ครู	
	๖. นางสาวสาวิตรี	หล้าเบ็ญสะ	ครู	
	๗. นางสาวนวลศิริ	สันติสวัสดิ์	ครู	
	๘. นางสาวจินดามাত্র	มีอาษา	ครู	
	๙. นายเกรียงไกร	ทำนาเมือง	ครู	
	๑๐. ว่าที่ร.ต.หญิงชนากานต์	ชัยพฤษชัยศรี	ครู	
	๑๑. นางพัชฎ์กัญญา	เหรียญขำ	ครู	
	๑๒. นางสาวภัทรภร	บุญอินทร์	ครู	

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ต่อ)	๑๓. นางสาวลำไพโร	ลาแสน	ครู	
	๑๔. นายสิทธิกร	พวงเอี่ยม	ครู	
	๑๕. นางสาวนิศากร	อุปนันท์	ครู	
	๑๖. นายชุตติเชษฐ์	กิริติเรขา	ครู	
	๑๗. นางสาวศิตา	ประสานสุข	ครู	
	๑๘. สิบตำรวจตรีธรรณเดช	ไสว	ครู	
	๑๙. นางสาวมนันรณพัทธ์	ธนชัยสวัสดิ์	ครู	
	๒๐. นางสาวพัชระ	ชาติรังสรรค์	ครูผู้ช่วย	
	๒๑. นางสาวจันทิมา	กันชม	ครูผู้ช่วย	
	๒๒. นายชัชชัย	รักษาคุณ	ครูผู้ช่วย	
	๒๓. นางสาวพรพิมล	เอกบุญ	ครูผู้ช่วย	
	๒๔. นางณิชากมล	กองทอง	ครูผู้ช่วย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย	๑. นางสาวอักษรภักดิ์	วงศ์อนันต์	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวภัทรภร	บุญอินทร์	ครู	
	๓. นายธีรวัต	นวลภักดิ์	ครู	
	๔. นางสาวจุไรรัตน์	ณพัชญ์จิรากุล	ครู	
	๕. นายชาคร	ชูพงษ์	ครู	
	๖. นายกฤษฎา	ดีะคำมี	ครู	
	๗. นายทัศนส์สร้อย	อัศวรบรรจง	ครูผู้ช่วย	
	๘. นางสาวพัชระ	ชาติรังสรรค์	ครูผู้ช่วย	
	๙. นายประสาน	บุญศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	
	๑๐. นางสาวชญาณิช	ฐิตะสาร	ครูอัตราจ้าง	
	๑๑. นางสาวธวัลรัตน์	ภูกัน	เจ้าหน้าที่	
๕) ลักษณะจิตสังคม	๑. นางสาวปานรวีร์	กระตุดเงิน	ครู	หัวหน้า
	๒. นางสาวพัชรินทร์	แสงลุน	ครู	
	๓. นางสาวกมลชนก	พิเชษฐกูรี	ครู	
	๔. นางสาวสุภาภา	แก่นนาคำ	ครู	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	หัวหน้า
	๒. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	
	๓. นางสาวทัสสิกา	ไตรพรหม	ครู	
	๔. นางศศิพิมพ์	เย็นเพชร	ครู	
	๕. นางสาวสุภาพรรณ	เท่าสิงห์	ครู	

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง		
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาวปริญนันท์ ประเสริฐเหล่า	ประเสริฐเหล่า	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า
	๒. นางสาวพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการ
	๓. นายพีรบุลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการ
	๔. นายชัชวาล	พฤกษ์พงศ์พันธ์	รองผู้อำนวยการ
	๕. นายสมบัติ	ไชยสร	ครู
	๖. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู
	๗. นางจุไรรัตน์	วิภักย์นภากุล	ครู
	๘. นายนันทศักดิ์	สีบสม	ครู
	๙. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู
	๑๐. นางสาวอรรจนีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู
	๑๑. นางสาวทัศนิกา	ไตรพรหม	ครู
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางสาวพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า
	๒. นายนันทศักดิ์	สีบสม	ครู
	๓. นางสาวอรรจนีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู
	๔. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู
	๕. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู
	๖. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู
	๗. นางสาวณัฐธิพร	คำปลา	ครู
	๘. นายวิชณุ	ฉิรามนต์	ครู
	๙. นางสาวอักษรารักษ์	วงศ์อนันต์	ครู
	๑๐. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู
	๑๑. นายธีรวัต	นวลภักดิ์	ครู
	๑๒. นางสาวณัฐรดา	ทองสว่าง	ครู
	๑๓. นายสุรียา	แย้มบัว	ครู
	๑๔. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช	เกิดบ้านตะเคียน	ครู
	๑๕. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์ุ์	ครู
	๑๖. นางสาวอรทิรา	แก้วเจริญ	ครู
	๑๗. นางสาวธนัสสรณ์	หิรัญธนาคุปต์	ครู
	๑๘. นางสาวระวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู
	๑๙. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครู
	๒๐. นางสาวปานรวิรี	กระตุดเงิน	ครู
	๒๑. นางสาวอภิญญา	โพธิกุดสัย	ครูผู้ช่วย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นายพีรบุลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า
	๒. นางจุไรรัตน์	วิภักย์นภากุล	ครู
	๓. นางดวงกมล	เวียงวะลัย	ครู

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(ต่อ)	๔. นางสาวนิศากร ๕. นางสาวศิตา ๖. นางสาวธีรรัตน์ ๗. นางสาวณัฐิพร ๘. นางสาวนวลศิริ ๙. นางสาวกนกวรรณ ๑๐. นางสาวกมลทิพย์ ๑๑. นางสาวพิกุล ๑๒. นางสาวชนิดา ๑๓. นางสาวเพ็ญภา ๑๔. นางสาวพัชระ ๑๕. ว่าที่ ร.ต. จตุรงค์	อุปนันท์ ประสานสุข นาคละมัย คำปลา สันติสวัสดิ์ ปานแก้ว แก้วมา ว่องไว หาญจริง พรมทา ชาติรังสรรค์ วงศ์พันธ์	ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย เจ้าหน้าที่
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. นายพีรบุลย์ ๒. นายสมบัติ ๓. นางสาวสิริพร ๔. นายชุตติเชษฐ์ ๕. นายเกรียงไกร ๖. นายสิทธิกร ๗. นายนนท์ปวิธ ๘. นางสาวพลอยชยาภา ๙. นางสาวภัทรภร ๑๐. นายกฤษฎา ๑๑. นางสาวอารีวรรณ	บุญธรรม ไชยสร ฟ้าอรุณสวัสดิ์ กิริติเรขา ทำนาเมือง พ่วงเอี่ยม เพชร หาญยุทธ บุญอินทร์ ติะคำมี สุนทรวัฒน์	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวศากรณ ๒. นายนนท์ปวิธ ๓. นางสาวธีรรัตน์ ๔. นางสาวณัฐปภัทร์ ๕. นางภูริรัช ๖. นายสุรียา ๗. นายณัฐพงศ์ ๘. นางสาวกฤษฎี ๙. นางดวงกมล ๑๐. นางสาวอาริยา ๑๑. นางสาวโสภิตา ๑๒. นางสุนิสา ๑๓. นายจิราวุธ	สันสน เพชร นาคละมัย ธนากิจไพศาล บุญจันทร์ แย้มบัว จิตบรรจง มังศรี เวียงวะลัย วันทา พลเอี่ยม อิมจันทิก มณีสร	ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครู เจ้าหน้าที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นายันทศศักดิ์ สีสสม ครู หัวหน้า ๒. นางสาวระวีวรรณ สุขเจริญ ครู ๓. นางสาวอรจรรย์ ชูช่วยสุวรรณ ครู ๔. นายศุภฤกษ์ จงสุวัฒน์ ครู ๕. นายวิฑูรย์ สันนา ครู ๖. นางสาวภูษนิศา งามพรหม ครู ๗. นางสาวณัฐิพร คำปลา ครู ๘. นายวิชณุ ธีรามนต์ ครู ๙. นางสาวอักษรภักดิ์ วงศ์อนันต์ ครู
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐. นายกิจเกษม อุปการะกิจ ครู ๑๑. นายธีรวัต นวลภักดิ์ ครู ๑๒. นายสุรียา แยมบัว ครู ๑๓. นางสาวปานรวิร์ กระตุตเงิน ครู ๑๔. นางสาวโสภิตา พลเยี่ยม ครู ๑๕. นายนันทปวิธ เพชระ ครู ๑๖. นางพรนวกัส เที่ยงดาห์ ครู ๑๗. นางสาวโสพนา เอี่ยมขจรศิริ ครู ๑๘. นางสาวอภิญญา โพธิกุดสัย ครูผู้ช่วย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

- หน้าที่
- ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
 - ๒) ประชุม วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเครื่องมือในการประเมินตนเอง ในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
 - ๒) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
 - ๓) รวบรวมผลการประเมินตนเองแต่ละประเด็นพิจารณา ส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗
 - ๔) รายงานกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาในอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
 - ๕) จัดทำสารสนเทศ แฟ้มสรุปรงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน เครื่องมือการประเมิน เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป


๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและสรุปผลการประเมินตนเอง

๑. นางสาวอรจรรย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐิภักดิ์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๓. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ

- หน้าที่ ๑) จัดเตรียมเอกสารแบบรายงานผลการประเมินตนเอง ตัวอย่างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แก่คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมินตนเอง
- ๒) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา นำมาสรุปผลการประเมินเป็น รายงานมาตรฐานและภาพรวมของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ที่ ๕๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. ดังนั้น เพื่อให้การประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | | |
|-------------------|--------------|--|----------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนันนกรฐ์ | ทิพย์สูงเนิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายจิระวัฒน์ | ธนะสุนทรไชย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา | ถิ์สูงเนิน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

หน้าที่ ๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ที่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และ กลุ่ม/ งานต่าง ๆ จัดทำและรวบรวมไว้ (คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ ๔๓/๒๕๖๗)

๒. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|------------------|-------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางสุพัตตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนันนศักดิ์ | สีบสม | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางจุไรรัตน์ | วิกัยนภากุล | ครู | กรรมการ |

๖. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริพร	ฟ้าอรุณสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายชุตติเชษฐ์	กิริติเรขา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนศึกษา

๑. นายชุตติเชษฐ์	กิริติเรขา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิกร	พวงเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๓. นายนนท์ปวิช	เพชร	ครู	กรรมการ
๔. นายจิราวุธ	มณีสร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นักพัฒนาทุกท่าน			กรรมการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมห้องประชุมราชพฤกษ์ เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเตรียมที่นั่งให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการประเมิน
 ๒. จัดเตรียมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องเสียงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
 ๓. กำกับดูแลการรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. บันทึกภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

๑. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ

- หน้าที่
๑. เป็นพิธีกรดำเนินรายการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๒. นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรวบรวมผลการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน

๑. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๓. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมสรุปผลการเก็บข้อมูลการประเมินตนเองรายประเด็นพิจารณา ายมาตรฐาน และภาพรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ๒. จัดทำสคริปต์สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอเพื่อนำไปจัดทำโปรแกรมนำเสนอการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำเอกสารลงทะเบียนและรับลงทะเบียนคณะกรรมการประเมินภายใน และคณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศ ณ ห้องราชพฤกษ์

๓.๔ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอ

- | | | | |
|--------------------|--------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวณัฐปภัสร์ | ชนากิจไพศาล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนนท์ปวิช | เพชร | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปทุม | เกรีประยูรพร | ครู | กรรมการ |

หน้าที่ จัดทำโปรแกรมนำเสนอข้อมูลและภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๕ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมของที่ระลึก

- | | | | |
|-------------------|------------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวกัญญาภาส | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภูษณิศ | งามพรหม | ครู | กรรมการ |

หน้าที่ จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (บุคคลภายนอก) ที่เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๖ คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน การเงิน และพัสดุ

- | | | | |
|---------------------|--------------|-------------|---------------|
| ๑. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปิยดา | โชนฉวี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรวิมล | ห้วงดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจมาพร | พวงทอง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางศศิพิมพ์ | เย็นเพชร | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาพรรณ | เท่าสิงห์ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจินดามาศ | มีอาษา | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอาริยา | วันทา | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรัชชานันต์ | พรหมรัตนพงศ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

หน้าที่ ดำเนินการตั้งเรื่องเบิกจ่าย ตามงบประมาณที่ได้รับ

๓.๗ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวสิริพร | ฟ้าอรุณสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐดา | โพธิ์ศิริ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

หน้าที่ จัดทำหนังสือเชิญศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๘ คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภูษณิศ | งามพรหม | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภิญญา | โพธิ์กุดสัย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรพิมล | เอกบุญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกฤษณา | ทัศนานุตรีย์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐมล | ยางแก้ว | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน และน้ำดื่ม ให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา คณะครูผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วม ในการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์

๓.๙ คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวพรพิมล | เอกบุญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐมล | ยางแก้ว | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมใบลงทะเบียนสำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการที่เข้าร่วมให้
ข้อมูล

๒. รับลงทะเบียนสำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการที่เข้าร่วมให้ข้อมูล
ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมราช
พฤกษ์

๓.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ ห้องประชุม ราชพฤกษ์

- | | | |
|--------------------------|-----------------|------------------------|
| ๑. นางสาวพัฒนา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓. นายชัชวาล | พฤกษ์พงศ์พันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔. นางสาวปรียนันท์ | ประเสริฐหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๕. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู |
| ๖. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู |
| ๗. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู |
| ๘. นายนนท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| ๙. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครู |
| ๑๐. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู |
| ๑๑. นางสาวภูษณิศา | งามพรหม | ครู |
| ๑๒. นางสาวณัฐสิพร | คำปลา | ครู |
| ๑๓. นายวิชณู | ฉิรามนต์ | ครู |
| ๑๔. นางสาวอักษรารักษ์ | วงศ์อนันต์ | ครู |
| ๑๕. นายกฤษเกษม | อุปการะกิจ | ครู |
| ๑๖. นายธีรวัต | นวลภักดิ์ | ครู |
| ๑๗. นางสาวโสภิตา | พลเยี่ยม | ครู |
| ๑๘. นางสาวปานรวีร์ | กระตุตเงิน | ครู |
| ๑๙. นางสาวปัทมา | อภิเจริญพันธ์ุ | ครู |
| ๒๐. นางสาวอรทิรา | แก้วเจริญ | ครู |
| ๒๑. นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู |
| ๒๒. ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช | เกิดบ้านตะเคียน | ครู |
| ๒๓. นายสุริยา | แย้มบัว | ครู |
| ๒๔. นายนนท์ปวิธ | เพชรระ | ครู |
| ๒๕. นางสาวธนัสสรณ์ | หิรัญธนาคุปต์ | ครู |

๒๖. นางสาวภัทรภร	บุญอินทร์	ครู
๒๗. นายนพลสิทธิ์	ดำเรือง	ครู
๒๘. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู
๒๙. นางสาวปัทมาศ	เมืองสุวรรณ	ครู
๓๐. นางสาวปิยดา	โชนณี	ครู
๓๑. นางสาวทสสิกา	ไตรพรหม	ครู
๓๒. นางสาวศากรณ	สันสน	ครู
๓๓. นายชุตีเชษฐ์	กীরติเรขา	ครู
๓๔. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู
๓๕. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู
๓๖. นางสาวอภิญา	โพธิกุดสัย	ครูผู้ช่วย

- หน้าที่ ๑. เข้าร่วมรับการประเมินและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์
๒. จัดเตรียมเอกสารหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักฐานร่องรอยในการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัย ผลงานของครู และนักเรียน สรุปโครงการต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ขอให้คุณครูและบุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



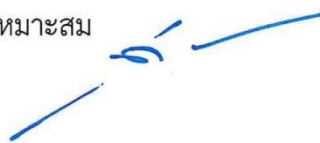
(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันอังคารที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร”
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๐ น.	พิธีกรแนะนำคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะครูผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล
๐๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวถึงหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	นำเสนอกรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - ชักถาม ตรวจสอบข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา - บันทึกร่องรอยกิจกรรมที่ดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

หมายเหตุ - การแต่งกาย ชุดสุภาพสวมทับด้วยชุดโรงเรียน
- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม





คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น เพื่อให้การดำเนินงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|--------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพีรบูลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายชัชวาล | พฤกษ์พงศ์พันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปริญนันท์ | ประเสริฐหล้า | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วเสร็จตามเวลา และเป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|-------------------|-------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยดา | โชนฉวี | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการ |

๘. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววศารณ	สันสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ประสานงาน ติดตามและแก้ไขปัญหาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเสนอต่อต้านสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒) ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายนนท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๔. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภูษณิศา	งามพรหม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐธิพร	คำปลา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอักษรภาค	วงศ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๘. นายวิชณุ	ธีรรมนต์	ครู	กรรมการ
๙. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธีรวัต	นวลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสุริยา	แย้มบัว	ครู	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช	เกิดบ้านตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปานรวีร์	กระตู่เงิน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวโสภิตา	พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวระวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุนิสา	อิมจันทิก	ครู	กรรมการ
๑๙. นางดวงกมล	เวียงวะลัย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิตา	ประสานสุข	ครู	กรรมการ
๒๑. นายนพลสิทธิ์	ดำเรือง	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวภัทรภร	บุญอินทร์	ครู	กรรมการ
๒๓. นายชุตติเชษฐ์	กิริติเรขา	ครู	กรรมการ
๒๔. นายนนท์ปวีธ	เพชรระ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวพลอยชยาภา	หาญยุทธ	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาววรวัลย์	ห้วงดี	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ

๒๙. นางสาวภิญญา	โพธิกุดสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาววศารณ์	สันสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ นำมาออกแบบจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำมาวิเคราะห์และแปลผล สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวอรุณีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววศารณ์	สันสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอาริยา	วันทา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ด้วยภาษาที่กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย

๒. ออกแบบปก และดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนันทปวิธ	เพชร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยชยาภา	หาญยุทธ	ครู	กรรมการ
๔. นางปทุม	เกร์ประยูรพร	ครู	กรรมการ

หน้าที่ ๑. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่าน Website ของโรงเรียน

๒. เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดี แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

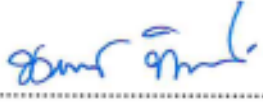
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

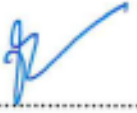
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ ๕๑/๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสารข้อมูลสารสนเทศเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ลงชื่อคณะกรรมการ


ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสุรศักดิ์ การุญ) ประธานกรรมการ

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสาวนันนกรฐ์ ทิพย์สูงเนิน) กรรมการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายจิระวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์) กรรมการ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสาวสุกัญญา ธิสูงเนิน) กรรมการ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

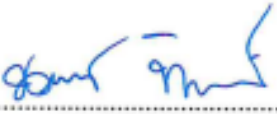
คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ ๕๑/๒๕๖๗ สังกัด ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และได้ประเมินอภิธานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว


๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
๒. การจัดทำเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๓. ความถูกต้องของวิธีการคำนวณคะแนน
๔. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ


ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (นายสุรศักดิ์ การุญ) ประธานกรรมการ

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นางสาวนันทกรฐ์ ทิพย์สูงเนิน) กรรมการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นายจิระวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์) กรรมการ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นางสาวสุกัญญา ถิพย์สูงเนิน) กรรมการ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



โรงเรียนนานาชาติ รามคำแหง กรุงเทพมหานคร